

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2025 11:44:04
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.01.02.11 «Методика обучения английскому языку»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили:

«Английский язык» и «Китайский язык»

Целью освоения дисциплины «Методика обучения английскому языку» является подготовка к организационно-управленческой, научно-исследовательской, проектной, научно-методической видам профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

- расширить знания о системе норм иностранного языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне;
- дать теоретические знания в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в соответствии с условиями речевой коммуникации;
- сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования текстов различных функциональных стилей, предотвращения и корректировки возможных ошибок, адаптации текстов для устного или письменного изложения;
- сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях общения;
- сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи на основе изучения ее коммуникативных качеств.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина Б1.О.07.01.02.11 «Методика обучения английскому языку» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилям «Английский язык» и «Китайский язык» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Английский язык» и «Китайский язык» с дисциплинами «Практика устной и письменной речи иностранного языка», «Практическая грамматика иностранного языка», «Практическая фонетика иностранного языка».

Дисциплина «Методика обучения иностранным языкам и воспитания» изучается в 7-8-х семестрах.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(-ах).

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(-ах).</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p>	<p>Знает: - языковые нормы изучаемого иностранного языка; - правила речевого этикета; - особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; - технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. Умеет: - эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; - использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; - выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий Владеет: - лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; - стратегиями оформления устного и письменного высказывания; - навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>
	<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знать: - прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; - нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения Уметь: - извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; - выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; - корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации. Владеть: - подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения;</p>

		<p>- диалогической речью в рамках заданной тематики;</p> <p>- набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству</p>
	<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Знать: - правила коммуникации в цифровой среде;</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</p> <p>Уметь: - пользоваться электронными источниками получения и размещения информации;</p> <p>- пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p>Владеть: - навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках;</p> <p>- цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знать:- требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке; принципы и закономерности проектирования программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации; основные формы, методы, технологии учебно-воспитательной работы; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий; базовые теории воспитания и развития личности;</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий; проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: технологиями разработки воспитательных программ и программ организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающих особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	
	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>	

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p>Знать: -как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Уметь: -отбирать методы, средства и технологии</p> <p>контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Владеть: -методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении.</p>
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p>Знать: - как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Уметь: - отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть: - практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	

3.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ - составляет дисциплины (модуля) составляет 9 з.е. (324 академ. часов)

Семестр – 7; форма аттестации – зачет

Семестр – 8; форма аттестации – экзамен/ курсовая

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы для подготовки к устному опросу – 7 семестр:

Тема 1. Обучение речевой деятельности

Тема 2. Обучение аудированию.

Тема 3. Обучение говорению

Тема 4. Обучение чтению

Тема 5. Обучение письму

Тема 6. Обучение переводу

Тема 7. Обучение фонетическим средствам общения

- Тема 8. Обучение лексическим средствам общения
- Тема 9. Обучение грамматическим средствам общения
- Тема 10. Содержание обучения
- Тема 11. Обучение социокультурным средствам общения

Вопросы для подготовки к устному опросу – 8 семестр:

- Тема 1. Место педагогических технологий в учебном процессе.
- Тема 2. Государственный образовательный стандарт
- Тема 3. Проектная деятельность в обучении иностранным языкам
- Тема 4. Мотивация в обучении иностранным языкам
- Тема 5. ЕГЭ по иностранному языку
- Тема 6. Новейшие учебные пособия для обучения иностранным языкам.
- Тема 7. Организационные формы обучения.
- Тема 8. Основные этапы развития отечественной методики
- Тема 9. Основные этапы развития зарубежной методики
- Тема 10. Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету и к экзамену:

1. Виды чтения на иностранном языке. Классификация видов чтения
2. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.
3. Типология упражнений. Система упражнений в обучении иностранным языкам в средней школе.
4. Характеристика современного урока иностранного языка в средней школе.
5. Требования к современному уроку иностранного языка.
6. Характеристика прямых и переводных методов обучения.
7. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы.
8. Стандарт как документ, отражающий образовательную компетенцию применительно к предмету «иностранное языки» и содержащий требования к уровню владения иностранным языком.
9. Учебная программа как реализация требований стандарта. Типы учебных программ.
10. Проблема мотивации в обучении иностранному языку и культуре.
11. Пути и способы формирования коммуникативной мотивации в изучении иностранного языка.
12. Роль наглядности и страноведческого материала в формировании коммуникативной мотивации.
13. Интерактивное обучение ИЯ – источник мотивации личности и личностного саморазвития
14. Понятия «принципы обучения»
15. Специфика реализации дидактических методов в процессе обучения ИЯ.
16. Современные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
17. Интерактивные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
18. Требования к текстам для аудирования. Методика работы с аудиотекстами.

19. Методика обучения диалогической речи: последовательность обучения диалогической речи, типы и виды упражнений.
20. Методика обучения чтению на иностранном языке в средней школе. Цели обучения чтению.
21. Письмо как цель и как средство обучения иностранному языку и культуре.
22. Специфика урока иностранного языка на разных этапах обучения. Структура урока и его организация.
23. Использование нетрадиционных форм организации урока иностранного языка.
24. Мотивация как компонент учебной деятельности. Внешняя и внутренняя мотивация.
25. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
26. Системно – деятельностный подход.
27. Реализация личностно-ориентированного подхода.
28. Коммуникативного подход к обучению ИЯ.
29. Дидактические основы обучения ИЯ в средней школе (содержание, принципы, методы и приемы).
30. Особенности использования метода проектов в процессе обучения ИЯ.
31. Характеристика современного урока иностранного языка в средней школе.
32. Федеральный образовательный стандарт по иностранным языкам.
33. Проблема мотивации в обучении иностранному языку и культуре. Мотивация как компонент учебной деятельности. Внешняя и внутренняя мотивация.
34. Роль наглядности и страноведческого материала в формировании коммуникативной мотивации.
35. Проблема формирования коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения иностранным языкам.
36. Компоненты коммуникативной компетенции
37. Интерактивное обучение ИЯ – источник мотивации личности и личностного саморазвития
38. Роль игровых упражнений для работы над лексическим материалом.
39. Понятие «метод обучения» как дидактическое и методическое понятие.
40. Методы обучения иностранным языкам в средней школе.
41. Обучение фонетическим навыкам на уроке ИЯ. Комплекс упражнений.

Примерная тематика курсовых работ

- 1.Использование дидактических игр в начальных классах на уроках иностранного языка
- 2.Новейшие средства обучения на уроке иностранного языка в начальной школе
- 3.Игры в обучении английскому языку в начальной школе
- 4.Формирование лексических навыков у учащихся начальной школы.
- 5.Формирование грамматических навыков у учащихся начальной школы.
- 6.Формирование фонетических навыков у учащихся начальной школы.
- 7.Обучение аудированию на английском языке в 5-7 классах основной школы
- 8.Методика применения компьютерных обучающих программ на уроках английского языка

9. Развитие навыков говорения в системе подготовки к ЕГЭ
10. Развитие навыков письменной речи в обучении английскому языку в старших классах средней школы (10-11 классах)
11. Проектная методика в обучении иностранным языкам в средней школе
12. Наглядные пособия, их роль и методика использования на уроках английского языка в начальной школе
13. Использование песенного и стихотворного материала на уроках английского языка в старших классах общеобразовательной школы
14. Формирование читательской компетенции на уроках английского языка учащихся 5-7 классах общеобразовательной школы
15. Ситуации как вид речевой деятельности на уроках английского языка.
16. Тестирование как вид контроля в обучении английскому языку в общеобразовательной школе
17. Общедидактические и методические принципы и методы обучения иностранным языкам
18. Формирование письменных навыков и умений на уроках английского языка.
19. Формирование межкультурной компетенции на базе современных информационно-коммуникативных технологий в условиях средней школы.
20. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам.
21. Адаптивные тесты и их применение в системе контроля
22. Новейшие средства обучения на уроке иностранного языка
23. Современный урок немецкого языка
24. Использование дидактических игр в начальных классах на уроках иностранного языка
25. Развитие читательской компетенции

5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Семестр – 7; форма аттестации – зачет

Семестр – 8; форма аттестации – экзамен/ курсовая

Программа одобрена на заседании кафедры от 10.05.2023, протокол № 9.

Заведующий кафедрой к.ф.н., доц. _____ / Яхьяева А.А./