

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Байханов Исмаил Баурдинвич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 13.07.2023 08:57:47  
 Уникальный программный ключ:  
 442c337cd125e1d014fc2698c9d813e502697764

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ»

#### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения биологии» относится к модулю «Методический» обязательной части блока 1 основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили подготовки): «Биология и безопасность жизнедеятельности». Дисциплина читается в 5-6 семестрах.

Для освоения дисциплины «Методика обучения биологии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Анатомия и морфология растений», «Зоология позвоночных» и других биологических дисциплин предметно-содержательной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения Учебная практика, Производственная практика, педагогическая.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы и Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

#### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (ОПК-3; ОПК-8):

*Таблица 1*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	<b>Знать:</b> содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <b>Уметь:</b> – использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Владеть:</b> – методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;

	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	– способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<b>Знать:</b> – содержание предметной области; – психолого-педагогических дисциплин; – научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса <b>Уметь:</b> – применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области <b>Владеть:</b> – проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

#### 5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Общая характеристика современного школьного биологического образования

Раздел 2. Краткая история становления и развития методики обучения биологии

Раздел 3. Содержание биологического образования в школе

Раздел 4. Межпредметные связи в преподавании биологии. Учебно-воспитательное значение.

Влияние межпредметных связей на усвоение материала. Развитие мировоззрения.

Раздел 5. Формирование и развитие биологических понятий.

Процесс формирования понятий. Способы развития биологических понятий. Развитие понятий в учебных курсах биологии

Раздел 6. Методы обучения биологии

Раздел 7. Формы организации обучения биологии в школе.

#### 6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

6 семестр - зачет

7 семестр – экзамен, КР

#### 7. Авторы: к.б.н., доцент Астамирова М.А.-М.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и методики ее преподавания протокол № 9, от 28.04.2023г.

Заведующий кафедрой



к.б.н., доцент Ш.А. Кушалиева