Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 12:09:17
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d815e502097f04

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Методика обучения чеченскому языку и литературному чтению»

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью преподавания дисциплины «Театральная педагогика» является формирование теоретических знаний и практических умений студентов (будущих педагогов) в организации театральной деятельности учащихся (в форме внеурочных занятий, а также в виде приемов театрализации в урочных формах обучения) как метода повышения уровня эффективности образовательного и воспитательного педагогического воздействия в школе.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения чеченскому языку и литературному чтению» (Б1.О.06.03) относится к дисциплинам вариативной части.

Для освоения дисциплины «Методика обучения чеченского языка и литературного чтения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Чеченский язык».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Формируемые компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего образования

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетные единицы (252 часа)

Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Введение. Теория и методика обучения чеченскому языку и литературному чтению как наука

Раздел 2. Теоретические основы методики обучения чеченскому языку. Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения чеченскому языку.

Раздел 3. Место методики обучения чеченского языка среди других наук. Ее

связи с наукой о языке, с психологией, с педагогикой, с теорией речевой деятельности, с логикой и литературоведением. Теория познания как методологическая основа методики чеченского языка.

Раздел 4. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.

Раздел 5. Научные основы методики обучения грамоте; механизм чтения и письма. Обучение грамоте как составная часть курса: общее содержание учебной работы (обзор), периодизация.

Раздел 6. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.

Раздел 7. Подготовительный период обучения грамоте. Задачи методы и приемы обучения грамоте на первой ступени. Обучение грамоте на второй ступени.

Раздел 8. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.

Раздел 9. Назначение грамматических упражнений в системе обучения младших школьников родному языку. Виды грамматических упражнений по лингвистической специфике материала и по характеру умственной деятельности учащихся.

Раздел 10. Методика применения грамматических упражнений на разных этапах усвоения понятия. Взаимосвязь вузовского и школьного языкового разбора, обучающие возможности, методика проведения. Типичные недочеты в использовании языкового разбора в школе.

Раздел 11. Методика формирования обобщенных орфографических знаний и умений младших школьников в условиях реализации ФГОС.

Раздел 12. ФГОС НОО и современный урок чеченского языка. Принципы орфографии. Научные основы и методика формирования орфографического навыка.

Раздел 13. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Обучение орфографии как социальная и методическая проблема.

Раздел 14. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.

Раздел 15. Психолого-лингвистические основы развития речи. Речь и ее виды. Речь и мышление. Культура речи. Критерии культуры речи

Раздел 16. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Понятие о речи как виде деятельности. Соотношение особенностей речи и языка.

Раздел 17. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.

Раздел 18. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного высказывания и письменного текста. Методика формирования у младших школьников целесообразного использования речеэтикетных средств.

4. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

3 семестр - зачет.

4 семестр - зачет.

5 семестр – экзамен.