

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Бахтиярович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 13:55:40  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### «Методика обучения чеченскому языку в начальной школе»

#### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения чеченскому языку в начальной школе» (Б1.В.01.01) относится к дисциплинам вариативной части, изучается в 6-7 семестре.

Для освоения дисциплины «Методика обучения чеченскому языку в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Чеченский язык».

#### 2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование необходимой теоретической и практической, методической подготовки в области преподавания чеченского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

Сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой филологического образования; познакомить с общетеоретическими, общедидактическими базовыми понятиями методики, основами преподавания чеченского языка в школе; подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника (УК-4, ПК-3)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	ПС с указанием ОТФ / ТФ ПС 01.001
<b>Общепрофессиональные компетенции выпускников</b>		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Уметь: свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на

		русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть: формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 часов)**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

**Раздел 1.** Методика чеченского языка как наука. Предмет и задачи методики чеченского языка. Место чеченского языка как учебного предмета. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования.

**Раздел 2.** Методика обучения грамоте. История методики обучения грамоте  
Методы обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Способы формирования фонетических умений младших школьников. Методика ознакомления с фонетическими понятиями (звук, слог и др.). Подготовительный период обучения грамоте: задачи, содержание и приемы работы. Основной и заключительный периоды обучения грамоте: задачи, содержание, виды фонетико-графических упражнений. Приемы формирования навыка чтения в период обучения грамоте. Приемы обучения чтению в период обучения грамоте. Формирование навыка чтения. Грамматико-орфографическая подготовка и развитие речи в период обучения грамоте. Грамматико-орфографические наблюдения и развитие речи в период обучения грамоте: содержание и приемы работы. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. Задачи и гигиенические

условия письма. Анализ современных прописей. Методические приемы обучения письму. Упражнения на развитие мелкой моторики младших школьников. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте. Типы уроков. Разработка и анализ уроков чтения и письма.

**Раздел 3.** Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности

Понятие типа правильной читательской деятельности. Сущность метода чтения-рассматривания. Типы детских книг. Периоды обучения и специфика уроков формирования читательской самостоятельности на каждом этапе обучения. Типология уроков. Специфика учебного материала к урокам формирования читательской самостоятельности. Уроки внеклассного чтения на разных этапах обучения.

**Раздел 4.** Методика литературного чтения. Задачи уроков литературного чтения. Процесс работы над художественным произведением. Принципы и приемы анализа текста с учетом специфики жанра произведения. Виды работ с текстом. Приемы формирования полноценного навыка чтения. Приемы анализа художественного произведения. Чтение и анализ произведений различных жанров.

**Раздел 5.** Методика изучения языковой теории. Формирование фонетико-графических знаний и умений на уроках чеченского языка. Задачи и условия обучения фонетике и графике чеченского языка в начальных классах. Реализация ФГОС НОО в курсе «Филология». Ознакомление с особенностями звуков и букв. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме. Слоги. Перенос слова. Организация фонетико-графического разбора. Методика изучения морфемного состава слов и элементов словообразования. Значение и задачи изучения морфемного состава слов. Система изучения морфемного состава слов и элементов словообразования. Методика ознакомления младших школьников с морфемами. Работа над составом слов в связи с изучением частей речи. Виды словообразовательных упражнений. Методика изучения имени существительного. Методические основы изучения частей речи. Задачи и система изучения имен существительных. Методика формирования понятия «имя существительное», ознакомление с категориями числа, рода, склонением существительных. Методика изучения имени прилагательного. Задачи и система изучения имени прилагательного. Формирование понятия «имя прилагательное». Методика ознакомления с числом, склонением прилагательных. Методика изучения глагола. Задачи и система изучения глагола как части речи. Методика формирования понятия «глагол», ознакомление младших школьников с неопределенной формой, временными формами глагола.

**Раздел 6.** Методика обучения орфографии. Процесс формирования орфографического навыка. Принципы чеченской орфографии как основа методики ее преподавания. Природа орфографического навыка. Условия и процесс его формирования. Методика работы над орфографическим правилом. Виды правил и методика работы над орфографическим правилом. Структура орфографического действия. Виды орфографических упражнений. Классификация орфографических упражнений, методика проведения упражнений различных видов. Методика работы над орфографическими ошибками. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над орфографическими ошибками.

**Раздел 7.** Методика развития речи. Теоретические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников. Речь как деятельность. Ее функции, формы, виды. Взаимосвязь развития речи и мышления. Лексическая работа в начальных классах. Лексико-семантическая работа в начальных классах. Задачи лексической работы в начальной школе. Приемы толкования лексического значения слов. Способы активизации словаря учащихся. Синтаксическая работа в связи с развитием речи. Работа над словосочетанием и предложением в связи с развитием речи. Виды упражнений. Методика формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников. Системный подход в работе над развитием речи. Классификация речевых умений и методика их формирования. Методика обучения устному пересказу и письменному изложению. Виды пересказов (изложений) и методика их проведения, специфика подготовительной работы. Требования к тексту изложения. Обучение


младших школьников созданию высказываний в устной и письменной форме Виды сочинений. Методика работы над темой сочинения. Подготовка к сочинению, составление плана. Особенности организации работы над сочинениями разных видов. Предупреждение и исправление речевых ошибок. Типы речевых ошибок. Методика исправления и предупреждения речевых ошибок.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет с оценкой, экзамен (6,7 семестре).

**7. Авторы:**

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № 10 от «25» 05.2023г.

Заведующий кафедрой  Касумова Б.С.-А., доцент, к.п.н.  
(подпись)