

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Байханов Исмаил Баурдинович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 13.07.2023 08:56:51
 Уникальный программный ключ:
 442c337cdd125e1d01462876c7d813e502697764

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:
 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: ХИМИЯ»**

1. Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания: химия» является формирование у обучающихся компетенций модуля Химия, приобретение ими способностей применять полученные систематические знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части (Б1.О.07.01.03) основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Химия» и «Биология».

Обучающиеся изучают данную дисциплину в 6 семестре 3 курса и 7 семестре 4 курса. Её изучению предшествует освоение таких дисциплин учебного плана, как Б1.В.01.04 Экспериментальные методы в химии, Б1.О.07.01.01 Решение химических задач, Б1.О.07.02.01 Общая и неорганическая химия.

Освоение дисциплины Б1.О.07.01.03 Методика обучения и воспитания: химия является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин учебного плана Б1.О.07.02.09 Химия окружающей среды, Б1.О.07.02.02 Неорганический синтез, Б1.В.01.01 Химия высокомолекулярных соединений. Б1.В.01.03 Научно-исследовательская работа по химии, Б1.О.07.02.04 Органическая химия, Б1.В.ДВ.01.02 Избранные главы органической химии, Б1.В.ДВ.01.01 Избранные главы неорганической химии.

Также освоение дисциплины Б1.О.07.01.03 Методика обучения и воспитания: химия является основой для прохождения таких практик, как Б2.О.01.01(У) Технологическая практика (проектно-технологическая практика), Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика, Б2.В.01.03(У) Учебная (проектно-технологическая) практика (прикладная химия), Б2.О.02.05(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа, Б2.О.02.04(Пд) Преддипломная практика, Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Достижение цели освоения дисциплины обеспечивается через формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-1, ОПК-2.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов химии; - требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия». <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные формы учебных занятий по химии. <p style="text-align: center;"><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств; - умением использовать в профессиональной деятельности различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
<p>ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования и методы реализации воспитательной деятельности в соответствии со спецификой предмета; - различные виды внеурочной деятельности, методы их организации и способы оценки; - приемы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <p style="text-align: center;"><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного

		<p>предмета; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.</p> <p><i>Владеет:</i> -навыком постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения; - навыком организации и оценки внеурочной деятельности обучающихся; различными способами оказания консультативной помощи по вопросам воспитания.</p>
<p>ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><i>Знает:</i> -различные способы интеграции учебных предметов, применяемые для организации развивающей учебной деятельности; -образовательный потенциал социокультурной среды региона</p> <p><i>Умеет:</i> -формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета «Химия»; -использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> -способами интеграции</p>

		учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; -навыком организации учебной и внеурочной деятельности по химии с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона.
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -приоритетные направления развития образовательной системы в Российской Федерации; -законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; -этические основы профессиональной деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; -применять в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; -навыком обеспечения конфиденциальности

		<p>сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру и принципы разработки программ основного и дополнительного образования; -варианты маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов; - педагогические технологии, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать отдельные компоненты программ основного и дополнительного образования; -оценивать индивидуальные образовательные потребности обучающихся; -осуществлять отбор педагогических технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком применения нормативно-правовых актов при разработке образовательных программ; -навыком проектирования индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ и их элементов в соответствии с

		образовательными потребностями обучающихся; -навыком использования информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ и их элементов.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в методику обучения химии.

Раздел 2. Закон об образовании.

Раздел 3. Базисный учебный план.

Раздел 4. Процесс обучения химии в школе как система.

Раздел 5. Научно-теоретические основы построения базового курса химии.

Раздел 6. Варианты структуры школьного химического образования.

Раздел 7. Методы, методические приемы и технологии обучения химии.

Раздел 8. Понятие «метод обучения».

Раздел 9. Система средств обучения химии.

Раздел 10. Понятие «педагогическая технология».

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

6 семестр – зачет с оценкой, 7 семестр-экзамен.

7. Автор: к.п.н., доцент Гумашвили И.Р.

Программа одобрена на заседании кафедры химии и методики преподавания химии протокол № 8, от 28.04.2023 г.

И.о. зав. кафедрой



Ибрагимова Т.В., к.п.н.