

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Байханов Исмаил Бахтиярович  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 18.07.2023 14:41:14  
 Уникальный программный ключ:  
 442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### «Методика обучения литературному чтению (родному) в начальной школе»

#### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению (родному) в начальной школе» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин, модуль Б1.В.01.02 «Предметно-методический» по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Социальная педагогика».

Изучение курса «Методика обучения литературному чтению (родному) в начальной школе» предполагает владение дисциплинами «Теоретические основы начального литературного образования», «Культура речи», «Психология», «Педагогика» «Детская литература с практикумом по выразительному чтению».

«Методика обучения литературному чтению (родному) в начальной школе» опирается на знания из области литературоведения и детской литературы. В основе изучения дисциплины лежат знания студентов из области возрастной психологии об особенностях протекания психических процессов у младшего школьника, из области педагогической психологии, в частности, знание теории учебной деятельности.

#### 2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов умений планировать, разрабатывать и проводить уроки литературного чтения, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование читательской грамотности учащихся; овладение способами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной работе, направленного на формирование универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся.

Изучение системы знаний о методах и приемах освоения учащимися детской литературы, познакомить с наиболее характерными видами профессиональной деятельности учителя начальных классов на уроках литературного чтения.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (УПК-4, ПК-3):

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	ПС с указанием ОТФ / ТФ ПС 01.001
<b>Общепрофессиональные компетенции выпускников</b>		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

и иностранном(ых) языке(ах)	информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Уметь: свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть: формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 часов)**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

**Введение.** Общие вопросы методики обучения литературному чтению. Значение и задачи уроков литературного чтения.

Предмет методики, её задачи, методы исследования, методы и принципы обучения литературному чтению. Место методики преподавания литературного чтения среди других наук. Условия обеспечения высокого научного уровня решения задач методики.

Стратегия и тактика современного обучения литературному чтению. Воспитательное, практическое, образовательное и развивающее значение учебного предмета «Литературное чтение», его место среди других школьных дисциплин. Содержание и структура курса в начальных классах, его основные разделы.

**Раздел 1. Методика литературного чтения Анализ программ литературного чтения.**

Формирование УУД на уроках литературного чтения. Методика работы по формированию качеств навыка чтения. Научные основы анализа художественного произведения. Методика чтения и анализа произведений в начальных классах. Урок литературного чтения. Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения. Специфика работы над произведениями устного народного творчества.

Литературное образование и литературное развитие младших школьников. Литературоведческие и психолого-педагогические основы методики чтения художественного произведения в начальных классах. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров.


Задачи и характер работы, предшествующей чтению художественного произведения. Виды первичного восприятия текста. Анализ содержания произведения на уроке чтения. Методические основы работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза. Работа над темой, идеей произведения и его основными образами. Сравнительная характеристика научно-познавательных текстов и художественных произведений. Классификация деловых статей и их значимость для развития и воспитания младших школьников.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет с оценкой, экзамен (9 семестре).

## **7. Авторы:**

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № 10 от «25» 05.2023г.

Заведующий кафедрой  Касумова Б.С.-А., доцент, к.п.н.  
(подпись)