

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 09:38:14
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Б1.О.07.01.01)

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01.01 Методика обучения русскому языку относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю «Русский язык» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной (чеченский) язык и литература» и «Русский язык», очная, заочная и очно-заочная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Педагогика», «Психология», «Современный русский язык», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», «Теория языка» и др.».

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» изучается в 3 - 8 семестрах. Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современный русский язык», «Историческая грамматика», «История русского языка», «Русская диалектология» и др.

Изучение дисциплины «Методика обучения русскому языку» является необходимой основой для прохождения педагогической и преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» является формирование готовности студентов к использованию в профессиональной деятельности фундаментальных лингвометодических знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, а также развитие творческого потенциала личности учителя-лингвиста.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
--------------------------	--	------------------------

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знает: закономерности и принципы построения образовательных систем, основы теории и методики обучения русскому языку; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>Умеет: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет: технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)</p>
	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знает: технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в сфере теории и методики обучения русскому языку в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в сфере теории и методики обучения русскому языку в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеет: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в сфере теории и методики обучения русскому языку в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знает: педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Умеет: использовать наглядные пособия и ИКТ, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность обучающихся.</p>

		Владеет: технологией построения эффективной коммуникации в организации учебного процесса; передачей профессиональной информации с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: специфику проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет: осуществлять анализ основных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет: технологиями и методиками воспитания, и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: способы и методы решения задач профессиональной деятельности с помощью информационных технологий; ключевые концепции современных информационных технологий, как общих, так и специфических для области научных исследований и для решения задач профессиональной деятельности. Умеет: выбирать современные информационные технологии и

		<p>программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: методами и способами применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: принципы использования цифровых ресурсов как в учебных целях, так и для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: использовать цифровые ресурсы, как в учебных целях, так и для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: способностью решать задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых ресурсов.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи.</p> <p>Умеет: выделять основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней.</p> <p>Владеет: навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач.</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи.</p> <p>Умеет: выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p> <p>Владеет: навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>
	<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применить методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том</p>

		числе информационные. Владеет: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Реализовывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает: современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания, в том числе дистанционные. Умеет: осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения (в том числе дистанционных), организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. Владеет: инструментарием профессиональной педагогической деятельности.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Знает: методы, приемы и средства контроля и оценки результатов обучения. Умеет: методы, приемы и средства контроля и оценки результатов обучения. Владеет: навыками отбора методов, приемов и средств контроля и оценки результатов обучения.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знает: приемы коррективы образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Умеет: осуществлять коррекционную работу в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Владеет: навыками организации работы над ошибками с учетом результатов диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ – 504ч./14 з.е.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в методику обучения русскому языку. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Значимость методической науки для профессионального становления учителя. Краткие сведения по истории методики. Выдающиеся педагоги-русисты. Учитель-словесник в моей жизни: «Кого принять за образцы». Связь методики с другими науками. Основные стратегии современного языкового образования. Содержание и этапы

языкового образования. Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык»: ФГОС ОО, типовые рабочие программы; УМК по русскому языку, включенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Социальная значимость учебного предмета «Русский язык». Подходы в методике преподавания русского языка как методологическая категория. Ценностные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка: профессиональные стереотипы, поведенческие нормы, квалификационная характеристика, профессионально важные качества личности. Профессиональный стандарт педагога. Виды и типы профессиональных задач. Организация процесса обучения русскому языку в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Механизмы межличностных отношений в профессии учителя. Лингвоинтенсивная профессия: лингвистическая компетенция, качества ратора, коммуникативное общение, коммуникативная стратегия, артистизм.

Методическая система обучения русскому языку. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Требования ФГОС к результатам обучения русскому языку. Цели и задачи обучения в системе языкового образования школьников. Планирование учебного материала. Виды планов. Технологическая карта раздела (темы).

Принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения: учебник, учебные комплекты. Средства наглядности в обучении русскому языку: зрительная, слуховая, зрительно-слуховая, предметная наглядность. Аудиовизуальные средства в обучении русскому языку. Методика использования ТСО на аспектных уроках и уроках развития речи.

Современные образовательные технологии в обучении русскому языку. Педагогические технологии и методические системы обучения русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Современный урок русского языка как основная форма организации процесса обучения. Требования к современному уроку, предъявляемые ФГОС. Типы и структура уроков. Технология обучения русскому языку на основе интеграции знаний и умений учащихся. Межпредметные связи. Интегрированные уроки. Формирование у обучающихся навыков самоконтроля, умения учиться самостоятельно. Технологии проблемного, проблемно-модульного обучения и развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка. Задания поискового характера по русскому языку: цель, место в

структуре урока, сочетаемость с другими видами работ. Создание проблемных ситуаций на аспектных уроках. Метод эвристического программирования. Интерактивные технологии: организация работы в парах, группах, игровые формы на уроке и во внеурочной деятельности. Проектная технология в организации исследовательской работы и внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. Дистанционное и смешанное обучение русскому языку. Применение информационно-коммуникационных технологий: использование образовательных платформ, образовательных сайтов, цифровых образовательных ресурсов, создание мультимедийных материалов, в т.ч. презентаций, для обучения русскому языку. Применение технологий инклюзивного обучения русскому языку обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и испытывающих трудности в обучении.

Аспекты изучения языка русского языка. Формирование языковой и культуроведческой компетенции учащихся. Методика изучения разделов науки о языке в школе. Понятие о лингвистике как науке и о специфике ее изучения в школе. Цели и принципы обучения фонетике и графике. Содержание работы по фонетике и графике: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Фонематический подход к обучению произношению и орфографии. Интерференция чеченского языка на фонетическом уровне и пути ее преодоления. Приемы работы с орфоэпическими словарями. Методика освоения орфографии русского языка в средней школе. Вопрос о теоретической основе русской орфографии (1960-1990-е гг.). Абсолютная и относительная грамотность. Природа орфографических навыков и психологические основы их усвоения. Содержание работы по орфографии в школе. Орфографические знания. Понятие орфограммы. Общие и частные принципы методики орфографии (опора на связь изучения орфографии с изучением фонетики и грамматики, опора на опознавательные признаки орфограмм; сопоставление звука и его фонетического окружения, сопоставление семантики слова и его структуры и т.д.). Развитие орфографической зоркости детей. Работа с орфографическими словарями. Методика изучения лексики и фразеологии. Значение и задачи изучения данного раздела в школе. Системность лексики русского языка, текстовый подход, направленность на формирование умений. Межпредметные и внутрипредметные связи при работе над темой. Синонимические и антонимические отношения во фразеологии. Взаимозаменяемость фразеологизмов и слов. Упражнения по лексике и фразеологии, их типология. Способы преодоления интерференции чеченского языка на лексическом уровне. Приемы работы с толковыми и фразеологическими словарями, словарями антонимов, синонимов. Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию. Содержание работы по

морфемике и словообразованию: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Методика изучения грамматики. Место грамматики в курсе русского языка. Взгляды видных лингвистов и методистов на значение грамматики при обучении языку (А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, В.А. Богородицкий, В.М. Чистяков, А.В. Текучев, Н.М. Шанский, М.Т. Баранов, М.Р. Львов. Т.А. Ладыженская, М.М. Разумовская и др.). Соотношение грамматической теории и речевой практики при обучении рус. языку. Взаимосвязанное обучение морфологии, фонетике и лексике на синтаксической основе. Виды упражнений при обучении грамматике по характеру мыслительной деятельности (аналитические и синтетические), в соответствии с лингвистической природой (языковые и речевые). Интерференция чеченского языка на грам. уровне и пути ее преодоления. Грамматический разбор, его виды. Дифференциация грамматических и логических вопросов при грамматическом разборе. Лингвистический комментарий худ. текстов. Цели и принципы (лексико-грамматические, парадигматические, морфолого-синтаксические) обучения морфологии. Содержание работы по морфологии: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Работа по развитию речи в связи с обучением различению частей речи. Содержание и принципы построения курса синтаксиса. Частнометодические принципы методики синтаксиса (интонационный и морфолого-синтаксический). Лингвистические основы обучения синтаксису. Обучение способам синтаксической связи слов как условие овладения навыками построения словосочетаний и предложений. Обучение двусоставным и односоставным предложениям. Обучение сложносочиненным предложениям. Многоаспектный подход при обучении сложносочиненным предложениям (раскрытие характера выражаемых отношений и структуры). Лингвистические основы обучения сложноподчиненным предложениям. Приемы обучения синтаксической синонимии (умение различать стилистические особенности параллельных конструкций и устанавливать специфику каждой из них). Приемы обучения сложному синтаксическому целому как единице монологической речи. Пунктуация в курсе русского языка. Цели работы по пунктуации. Лингвистические основы работы по пунктуации. Принципы русской пунктуации (смысловой, или логический; синтаксический, или грамматический; интонационный). Принципы методики пунктуации (наблюдения над значением, строением и ритмомелодикой предложения). Методы ознакомления учащихся с пунктуационными понятиями. Приемы формирования у учащихся пунктуационных умений. Предметные результаты освоения разделов школьного курса русского языка: расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание

взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Обучение видам речевой деятельности. Развитие речи как область методики преподавания русского языка. Направления работы по развитию речи учащихся. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности: чтению и слушанию, письму и говорению. Формирование функциональной (читательской, коммуникативной) грамотности обучающихся. Методика обучения связной устной речи. Формирование коммуникативных умений учащихся. Методика обучения связной письменной речи. Резюме, конспект, аннотирование, реферат. Изложения подробные, сжатые, выборочные. Изложения с грамматическим заданием, изложения с элементами сочинения, и т.д. подготовительная работа к изложению. Языковой анализ, его роль. Сочинение как средство и предмет обучения. Виды сочинений и методика их подготовки и проведения. Редактирование сочинений. Работа над ошибками в изложениях и сочинениях.

Изучение текста на уроках русского языка. Углубленное изучение русского языка. Текст как дидактическая единица обучения. Изучение текста и его типов. Анализ текста на уроках русского языка. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Овладение коммуникативно значимыми нормами русского литературного языка. Предметные результаты освоения русского языка: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов; овладение различными видами аудирования, чтения, формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи с заданной степенью свернутости, устный пересказ прочитанного или прослушанного текста; создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, соблюдения норм современного русского литературного

языка; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения. Факультативные занятия по русскому языку. Проблемы дифференцированного обучения, повышения теоретического уровня подготовки учащихся по русскому языку. Углубленное изучение русского языка. Содержание факультативных курсов. Темы факультативных курсов и программы. Формы организации и методы работы факультативных курсов. Внеурочная работа по русскому языку. Задачи внеурочной работы по русскому языку. Взаимосвязь внеурочной работы, работы на уроке и факультативных занятий. Формы внеурочной работы. Газеты. Лингвистическая служба школы (лингвистическое справочное бюро). Кабинет русского языка. Оснащенность кабинета. Содержание работы школьного кабинета русского языка

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

3 семестр – экзамен, 4 семестр – зачет, 5 семестр – экзамен, 6 семестр – экзамен, 7 семестр – экзамен, 8 семестр – экзамен.

7. АВТОР: к. п. н., доц. Л.С.Мусаева

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания от 26.05.2023, протокол №10.

Заведующий кафедрой  к.ф.н., доц. Р.А. Буралова