

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2015 09:38:44
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В РАЗНЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в разных социокультурных условиях» относится к дисциплинам по выбору предметно-методического модуля Б1.В.ДВ.02.02 части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 5 курсе в 10 семестре. Дисциплина «Методика обучения русскому языку в разных социокультурных условиях» опирается на компетенции, сформированные в курсе «Методика обучения русскому языку».

Данная дисциплина является основой для прохождения производственной педагогической практики по методике преподавания русского языка.

2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование готовности студентов к проектированию учебно-воспитательного процесса и учебно-методической работы по русскому языку в учреждениях системы общего образования в разных социокультурных условиях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: выделять основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Владеет: навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

		Владеет: навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применить методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеет: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает: приемы и методы формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей «Русский язык» и «Литература» Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знает: предметную область среднего образования «Русский язык» и «Литература»; Умеет: применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература» Владеет: навыками моделирования и проектирования образовательного процесса в разной социокультурной среде региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности для формирования результатов обучения.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ – 108/3 з.е.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Русский язык как государственный язык РФ. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Специфика обучения русскому языку как неродному. Учебное двуязычие. Обучение в сотрудничестве. Задачи преподавателя русского языка как неродного.

Психолого-педагогические основы обучения неродному языку. Общая характеристика процесса обучения. Связь методики преподавания русского языка как неродного с педагогической психологией, психологией воспитания,

социальной психологией, психологией личности, этнопсихологией, возрастной психологией, психолингвистикой.

Лингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку. Связь методики преподавания русского языка как неродного с социологией, социолингвистикой, коммуникативной лингвистикой, контрастивной лингвистикой, лингвистикой текста, риторикой, лингвокультурологией, паралингвистикой. Проблемы аккультурации личности. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов.

Общие вопросы методики преподавания русского языка в разных социокультурных условиях. Общедидактические, педагогические и психологические основы обучения русскому языку как неродному. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.

Подходы к обучению русскому языку как неродному. Лингвистические подходы: структурный, лексический, социокультурный. Дидактические подходы: личностно-ориентированный, дедуктивный, индуктивный. Психологические подходы: глобальный, гуманистический, когнитивный. Интегрированные подходы: коммуникативно-деятельностный, подход, центрированный на ученике, обучение в сотрудничестве. Подходы к обучению неродному языку детей-билингвов.

Методы обучения русскому языку как неродному. Прямые методы: прямой, натуральный, аудиолингвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный), метод опоры на физические действия. Сознательные методы: грамматико-переводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, программированный. Комбинированные методы: коммуникативный, активный, репродуктивно-креативный. Интенсивные методы: суггестопедический, метод активизации, эмоционально-смысловой, ритмопедия, гипнопедия. Преимущества и недостатки методов.

Содержание обучения русскому языку как неродному. Процессуальное содержание. Предметное содержание. Знания, навыки, умения. Экзистенциальная, лингвистическая, социокультурная, прагматическая, коммуникативная компетенции. Виды речевой деятельности и речевые стратегии. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.

Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном. Обучение русскому произношению. Обучение русской лексике. Обучение русской грамматике. Обучение аудированию говорению, чтению и письму на русском языке как неродном.

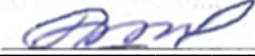
Культуроведческий аспект методики преподавания русского языка иностранным учащимся. Культура в школьном образовании как основополагающий фактор становления личности школьника. Актуальные направления современной лингвистики – методологическая база для реализации культуроведческого подхода в обучении русскому языку. Культуроведческий аспект в теории и практике методики преподавания

русского языка. Концепция обучения школьников русскому языку в аспекте культуры.

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – зачет в 10-ом семестре.

7. АВТОР: к. п. н., доц. Л.С.Мусаева

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания от 26.05.2023 , протокол № 10.

Заведующий кафедрой  к.ф.н., доц. Р.А. Буралова