

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханза Итмин Рагдужиев  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.07.2023 16:51:48  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e11d0111c9168c9d817e592d9776d

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### «Методика преподавания истории в высшей школе»

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля):

формирование представления о теории и методике преподавания истории в высшей школе, об основных нормативных документах в сфере образовательной деятельности вуза, современных педагогических технологиях; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере вузовского преподавания истории.

Постановка данной цели диктует решение ряда задач:

- активизировать и расширить имеющиеся знания по истории,
- дать необходимые теоретические знания по методике преподавания истории в высшей школе, педагогике и психологии;
- выработать умения и навыки организации научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- овладеть принципами разработки отдельных типов учебной документации;
- освоить основные формы вузовского учебного процесса (лекции, семинары, консультации и т.д.), разрабатывать и осуществлять различные формы контроля.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школе» относится к обязательной части профильного модуля (Б1.О.02.03) основной образовательной программы подготовки магистров направления 44.04.01. «Педагогическое образование» по профилю «Отечественная история (история России и регионов)». Изучается по очной форме обучения в 1 семестре и по заочной - во время зимней сессии на 1 курсе.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Основные положения дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: «Современные проблемы исторической науки», а также научно-исследовательской и педагогической практики.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-6 – способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-2 – способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-1 способностью применять педагогические методики и технологии при осуществлении образовательной деятельности в сфере локальной истории.

Индикаторы достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» обучающиеся должны:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий,

	<p>средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;</li> <li>- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;</li> <li>- сущность педагогического проектирования;</li> <li>- структуру образовательной программы и требования к ней;</li> <li>- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</li> </ul> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;</li> <li>- использовать методы педагогической диагностики;</li> <li>- осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</li> <li>- проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</li> </ul> <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;</li> <li>- способами проектной деятельности в образовании;</li> <li>- опытом участия в проектировании ОП.</li> </ul>
-	<p>ПК.1.1. Определяет проблематику, содержание, требования к применению педагогических методик и технологий в образовательной деятельности в сфере локальной истории</p> <p>ПК.1.2. Планирует и реализует применение педагогических методик и технологий в образовательной деятельности в сфере локальной истории</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной и заочной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 акад. часов).**

#### **5. Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дидактической единицы (раздел)</b>	<b>Содержание разделов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	Становление высшего профессионального образования	История преподавания в высшей школе. Современное образование в высшей школе, в России и за рубежом. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
2	Дидактические основы подготовки	Концептуальные направления развития высшего образования в России. Особенности систем высшего образования в странах Европы, Азии и Америки. Болонский процесс как средство интеграции и демократизации высшего образования. Адаптация высшего образования в России к требованиям Болонского процесса.

		Структура высшего образования, уровни подготовки специалистов.
3	Организация учебного процесса	Учебно-методический комплекс по направлению подготовки «История». Учебный график, рабочие программы, тематические планы. Организация аудиторной работы со студентами. Организация труда преподавателя. Роль кафедры в управлении образовательным процессом.
4	Методические основы преподавания дисциплины	Методика чтения лекции. Методика проведения практических и семинарских занятий. Методика оценивания знаний умений и навыков (зачетов, экзаменов). Методика организации курсового и дипломного проектирования. Организация самостоятельной и индивидуальной работы студентов.
5	Методологические основы активизации учебного процесса	Инновационные педагогические технологии активизации обучения. Методы и формы активизации учебного процесса. Организация проблемного обучения в вузе. Дистанционная система образования.

**6. Форма текущего контроля успеваемости:** зачет, очно – 1 семестр и заочно - 1 курс, зимняя сессия.

**Автор:**

доктор исторических наук, профессор кафедры истории М.М. Ибрагимов

Программа одобрена на заседании кафедры истории

Протокол № 9 от 25 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

доктор исторических наук, профессор



М.М. Ибрагимов