

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.09.2022 09:45:58  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.04.02 «Методика преподавания русского языка как иностранного»**

**Направление подготовки**

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки**

**«Русский язык как иностранный»**

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** - формирование у магистрантов знаний и умений в области теории и методики обучения русскому языку как иностранному; подготовка всесторонне развитых специалистов по межкультурной коммуникации и преподаванию русского языка как иностранного, понимающих значение взаимодействия языков и культур в современном мире, способных совершенствовать свои профессиональные компетенции.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Дисциплина Б1.О.04.02 «Методика преподавания русского языка как иностранного» относится к модулю "Теория и практика преподавания русского как иностранного" обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 3-ем и 4-ом семестрах.

По решению Совета основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык как иностранный» от 26.02.2021, протокол заседания №2, во исполнение приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» при реализации образовательных программ высшего образования» дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» включена в число дисциплин, в полном объеме направленных на практическую подготовку студентов и предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При освоении дисциплины магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения дисциплин «Актуальные проблемы билингвизма и интерференции», «Актуальные проблемы современной лингвистики», "Трудные вопросы русской морфологии", «Синхронический и диахронический аспекты изучения современного русского языка». Знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного», используются при прохождении педагогической практики, при подготовке к государственной аттестации и написании магистерской диссертации.

### **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	- УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. - УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. - УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. - УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта,

	<p>деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</li> </ul>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</li> <li>- УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</li> <li>- УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</li> <li>- УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</li> <li>- УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</li> </ul>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</li> <li>- УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</li> <li>- УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</li> <li>- УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</li> <li>- УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</li> </ul>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</li> <li>- УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</li> <li>- УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</li> <li>- УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</li> <li>- УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</li> </ul>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОПК-1.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</li> </ul> </li> <li>- ОПК-1.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</li> <li>- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</li> </ul> </li> <li>- ОПК-1.3. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</li> </ul> </li> </ul>

<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОПК-2.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;</li> <li>- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования;</li> <li>- структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</li> </ul> </li> <li>- ОПК-2.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;</li> <li>- использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</li> <li>- проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</li> </ul> </li> <li>- ОПК-2.3. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;</li> <li>- способами проектной деятельности в образовании;</li> <li>- опытом участия в проектировании ООП.</li> </ul> </li> </ul>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОПК-3.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</li> </ul> </li> <li>- ОПК-3.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</li> <li>- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</li> </ul> </li> <li>- ОПК-3.3. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</li> </ul> </li> </ul>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОПК-4.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</li> </ul> </li> <li>- ОПК-4.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</li> </ul> </li> <li>- ОПК-4.3. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</li> <li>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</li> </ul> </li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОПК-5.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</li> </ul> </li> <li>- ОПК-5.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</li> </ul> </li> <li>- ОПК-5.3. Владеет:</li> </ul>

преодоления трудностей обучения	в - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	- ОПК-6.1. Знает: - психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. - ОПК-6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. - ОПК-6.3. Владеет: - умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	- ОПК-7.1. Знает: - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. - ОПК-7.2. Умеет: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. - ОПК-7.3. Владеет: - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	- ОПК-8.1. Знает: - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. - ОПК-8.2. Умеет: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. - ОПК-8.3. Владеет: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; - осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные	- ПК-1.1. Знает: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; - компоненты и характеристику современного образовательного процесса;

<p>образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования;</li> <li>- структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО;</li> <li>- предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования;</li> <li>- современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному.</li> <li>- ПК-1.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания;</li> <li>- реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях;</li> <li>- использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному;</li> <li>- проектировать предметную образовательную среду.</li> </ul> </li> <li>- ПК-1.3. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе;</li> <li>- современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</li> </ul> </li> </ul>
<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК-2.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного;</li> <li>- механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения.</li> </ul> </li> <li>- ПК-2.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</li> </ul> </li> <li>- ПК-2.3. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</li> </ul> </li> </ul>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные научные понятия и категории, современные парадигмы в предметной области науки;
- основы социального и межличностного взаимодействия и способы установления контакта;
- теоретические основы самообразования личности и технологию проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- перспективы карьеры в соответствующей профессиональной области, возможности дальнейшего образовательного маршрута;
- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам обучения русскому языку, основные методы и методические приёмы, используемые в методике преподавания РКИ, в том числе и для контроля за получаемыми знаниями;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации

- образовательного процесса по образовательным программам обучения РКИ;
- сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики;
  - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
  - методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач;
  - методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;
  - основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития методики обучения РКИ;
  - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик преподавания русского языка как иностранного;

**уметь:**

- использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной коммуникации и в межличностном общении;
- использовать разные методики, методы и средства обучения для эффективного достижения поставленных целей обучения лиц, для которых русский язык не является родным;
- учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп;
- осуществлять профессиональную деятельность в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут;
- выстраивать профессиональную карьеру;
- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования;
- использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе для диагностирования достижений обучающихся;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- оказать содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;

**владеть:**

- приемами установления контакта, техниками психологической поддержки и навыками позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации;
- приемами и методами управления коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива;
- навыками постановки цели и определения содержания самообразования;
- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся;
- современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики;
- различными приемами и методами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся;
- приемами и методами активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- навыками применения и разработки современных методик, технологий и приемов обучения, в том числе интерактивных, для обеспечения качества учебно-

- воспитательного процесса;
- методиками анализа результатов учебно-воспитательного процесса в формате диагностирования достижений обучающихся.

**4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ** - 216 ч./6 з.е.

**5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели и задачи дисциплины. Русский язык как учебный предмет. Основные принципы обучения РКИ. Содержание обучения РКИ.

Методы и технологии обучения РКИ.

Средства обучения.

Аспекты языка как аспекты обучения.

Изучение фонетики.

Лексика как аспект обучения.

Грамматика как аспект обучения.

Речевая деятельность как аспект обучения.

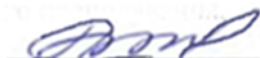
Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений.

**6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** – зачет, экзамен.

**7. АВТОР:** докт.пед.наук, проф. И.Б.Федотова.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания от 29.04.2022, протокол №9.

Заведующий кафедрой



к.ф.н., доц. Р.А. Буралова