

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Багдирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 13:55:09  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### «Методика преподавания

### в начальной школе с практикумом»

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

**Цель** освоения дисциплины – ознакомление студентов с теоретическими концепциями преподавания, формирование умения осуществлять взаимосвязь теоретических знаний в области преподавания русского языка с практическими умениями и навыками, умения анализировать научную и учебную литературу, творчески осмысливать достижения психолого-педагогической науки и школьной практики, научить планировать, проводить и анализировать уроки русского языка; создать научные основы конструирования технологий, уроков, их циклов (теоретическая-фундаментальная и практическая-прикладная цель) для решения профессиональных задач.

Рабочая программа дисциплины подготовлена в соответствии с последними требованиями ФГОС НОО, где содержится указание на то, что выпускник должен на высоком профессиональном уровне владеть методикой обучения русскому языку.

К основным **задачам** изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» относятся следующие:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- вооружение студентов основами методической теории и практики начального обучения русскому языку;
- подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области русского языка для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;
- формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и самостоятельной работы с методической литературой;
- развивать педагогическое мышление и творческие способности бакалавров;
- углубленное ознакомление студентов с новейшими достижениями современной науки в области преподавания русского языка в начальных классах;
- развитие культуры речи.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе с практикумом» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин, модуль – Б1.О.07.03 «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе с практикумом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Практикум по русскому правописанию», «Внеурочная работа по русскому языку», «Основы культуры чтения и письма», «Каллиграфия».

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе с практикумом» является необходимой базой для получения профессиональных компетенций и прохождения педагогической практики.

«Методика обучения русскому языку в начальной школе с практикумом» – особая научная прикладная дисциплина. Изучение ее в вузе предполагает не только усвоение теоретических сведений, но и формирование у студентов знаний по основам методической теории и профессиональных практических умений и навыков в области обучения русскому языку в его современном состоянии и историческом развитии. На практических занятиях предусмотрен вариант освоения студентами предметного материала на основе деятельностного подхода в обучении будущих учителей, когда практические умения

базируются на теоретических знаниях и потребность дальнейшего их совершенствования рождается в ходе выполнения самостоятельных заданий.

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе с практикумом» поможет студентам подготовиться к аудиторным занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов, в конечном итоге – к будущей преподавательской деятельности, когда на практике они будут реализовывать свои знания и добиваться того, чтобы уровень языкового развития и обученности обучающихся соответствовал требованиям школьной программы.

Данная программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-8.**

**ПК-1.** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач:

ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;

ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

**ПК-2.** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность:

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**ПК-8.** Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов:

ПК-8.1. Участвует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов;

ПК-8.2. Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**Знать**

– сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;

– содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;

– условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;

– основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

– основные научные понятия и специфику их использования.

**Уметь**

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;
- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету;
- планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;
- применять на практике различные технологии педагогического общения;
- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области.

#### **Владеть**

- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования.
- навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц (288 часов)**

##### **5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Теоретические основы методики обучения русскому языку. Предмет методики, её задачи, методы исследования, методы и принципы обучения русскому языку.

Раздел 1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Научные основы методики обучения грамоте; механизм чтения и письма. Овладение навыками чтения и письма в условиях реализации ФГОС НОО. УМК по обучению грамоте. Особенности обучения грамоте в условиях реализации ФГОС НОО. Особенности формирования УУД на уроках обучения грамоте. Грамматико-орфографическая работа при обучении письму. Способы обучения каллиграфии, возможности для их реализации в различных программах обучения грамоте.

Раздел 2. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Методика применения грамматических упражнений на разных этапах усвоения понятия. Формирование языковых понятий. Методика проведения различных видов языкового разбора на уроках русского языка в начальной школе. Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике. Методика морфемике и словообразования. Методика изучения имен существительных. Лексическое и грамматическое значение. Методика изучения имен прилагательных. Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных. Словообразование имен существительных и прилагательных.

Лингвометодические основы изучения глагола в курсе начальной школы. Лексическое и грамматическое значение глаголов.

Раздел 3. Методика формирования обобщенных орфографических знаний и умений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. Свойства русского правописания. Принципы русской орфографии. Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Обучение орфографии как социальная и методическая проблема. Общая характеристика научных основ методики обучения орфографии в начальной школе. Основные понятия методики обучения орфографии. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания.

Раздел 4. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Психолого-лингвистические основы развития речи. Речь и ее виды. Речь и мышление. Культура речи. Критерии культуры речи. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Понятие о речи как виде деятельности. Соотношение особенностей речи и языка. Развитие речи как методическое понятие. Особенности содержания и методика развития речи в современной начальной школе. Основные направления развития речи младших школьников с учетом содержания и формы речевой деятельности. Задачи, пути и условия развития речи младших школьников. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного высказывания и письменного текста. Методика формирования у младших школьников целесообразного использования речевых средств. Уровень текста в развитии речи младших школьников. Жанры письменных работ учащихся. Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи. Устные и письменные сочинения. Организация и проведение уроков письменных работ.

Методика работы над речевыми ошибками учащихся. Речевые ошибки обучающихся, их диагностика и исправление. Предупреждение речевых ошибок у младших школьников.

#### **6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

Зачет/Экзамен (3, 4, 5, 6 семестры)

#### **7. Авторы:**

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № 10 от «25»05.2023г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
(подпись)

Касумова Б.С.-А., доцент, к.п.н.