

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Байханов Исмаил Багдирович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 12.07.2025 18:25:59
 Уникальный программный ключ:
 442c337cd12541d014c2e1b98c3e9d1c

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Основы специальной педагогики и психологии» (Профильный модуль)
(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля): Подготовка будущих специалистов к работе с детьми с различными отклонениями в развитии, имеющими особые образовательные потребности, к их эффективному обучению и воспитанию.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, изучается в 11 семестре 6 курса. Дисциплина является частью профильного модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «История», «Психология», «Детская психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Таблица 17

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели достижения компетенции
ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; -основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; -основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; -создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; -основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; -основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;

	<p>- организовывать образовательную работу на основенепосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>-применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <p>-навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p>-способами планирования образовательной работы;</p> <p>-ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>-создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</p> <p>- организовывать образовательную работу на основенепосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;</p> <p>-применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p>-способами планирования образовательной работы;</p> <p>-ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
<p>ПК-2.Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <p>-особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>-специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации</p> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <p>-использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;</p> <p>-создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками:</p> <p>-организации всех видов детской деятельности;</p> <p>-поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</p> <p>-организации межличностного общения детей</p>	<p>Знать:</p> <p>-особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>-специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;</p> <p>-создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</p> <p>Владеть:</p> <p>-организации всех видов детской деятельности;</p> <p>-поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</p> <p>-организации межличностного общения детей</p>

<p>ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК-3.1. Знает: -основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; -специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; -методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов</p> <p>ПК-3.2. Умеет: -разрабатывать программу педагогического мониторинга; -подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками: - анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга</p>	<p>Знать: -основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; -специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; -методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов</p> <p>Уметь: -разрабатывать программу педагогического мониторинга; -подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга</p>
---	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часа)

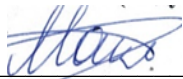
5. Основной раздел дисциплины (модуля):


Общие вопросы теории специальной педагогики и психологии.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 11 семестр - экзамен.

7. Авторы:

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии протокол № 9 от 27.05.2023.

Доцент кафедры ПДП, к.п.н.  Алиева М.А.

Заведующий кафедрой., к.психол.н., доцент  Гадаборшева З.И.
(ПОДПИСЬ)