Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2022 10:15:39
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Педагогика»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины**:** сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1. О.03.02 «Педагогика» изучается на 2 курсе, (3,4 семестры). Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин «Философия», «Психология развития», «Введение в педагогическую деятельность». Дисциплина является предшествующей для освоения дисциплин «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ОПК-4**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального

образования

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет: 2 семестр 72/2з.е., 3 семестр 72/2 з.е., 4 семестр 144/4 з.е.**

Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Общая характеристика педагогической профессии. Понятие о творчестве педагога. Структура педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные и личностные качества педагога. Система педагогического общения. Классификация общих педагогических способностей.

Раздел 2. Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования, особенности его организации.

Раздел 3. История педагогической мысли

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Зарождение воспитания и педагогической мысли. Образовательные системы. Образовательная практика. Педагогические мысли. Зарождение воспитания и педагогической мысли. Образовательные системы. Образовательная практика. Педагогические мысли. Воспитание и школа в странах Западной Европы раннего средневековья

Раздел 4. Теория обучения и воспитания.

Методологические основы образования и обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы обучения. Формы организации обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании учителя и ученика, семьи и школы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, методы и факторы социального развития и воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка

Раздел 5. Педагогические технологии. Понятия о педагогических технологиях, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические

технологии. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.

Раздел 6. Управление образовательными системами. Понятие управления образованием и педагогического менеджмента. Государственная общественная система управления образованием. Основные функции и принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

2. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** 2 семестр – зачет, 3 семестр- зачет, 4 экзамен.