

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2023 14:36:50
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Педагогика»

(наименование дисциплины (модуля))

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Начальное образование и социальная педагогика

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.03.02 «Педагогика» изучается на 2 курсе – 3, 4 семестр, 3 курс 5 семестр. Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин «Философия», «Психология развития», «Введение в педагогическую деятельность». Дисциплина является предшествующей для освоения дисциплин «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности»

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8, ПК-3

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	Знать: роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. Уметь: разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ; использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки

		<p>документов профессиональной направленности. Владеть: возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>знает: содержание, методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>умеет: выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>владеет: способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знает: основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения.</p> <p>умеет: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития.</p> <p>владеет: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p>

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>знает: педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса. умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. владеет: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>знает: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и тд. умеет: направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; - знать и содержательно интерпретировать понятия «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», виды педагогических задач. Умеет анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности возможности использования в современном педагогическом процессе; - вычленять в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; формировать</p>

		первичные навыки профессиональной рефлексии. владеет: алгоритмом решения педагогических задач
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает: способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 семестр 2 зачетные единицы (72часов), 4 семестр 2 зачетные единицы (72часов), 5 семестр 3 зачетные единицы (108часов)

5.Основные разделы дисциплины (модуля): История педагогики и образования, общие основы педагогики, теория обучения и воспитания, педагогические технологии.

6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

3 семестр – зачет, 4 семестр – зачет, 5 семестр – экзамен

7.Авторы: к.п.н., доцент А.Х. Хачароева 

Программа одобрена на заседании кафедры ПДП
протокол № 9 от «27» 04 2023г.

Заведующий кафедрой к.психол. н., доцент З. И. Гадаборшева 

(подпись)