

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Байханов Исмаил Баурдинович  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 17.11.2023 10:17:08  
 Уникальный программный ключ:  
 442c337cd125e1d014f6269844033051e3764

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Педагогика»

по образовательной программе

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
 «Математика» и «Информатика»

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.02. Педагогика относится к дисциплинам обязательной части психолого-педагогического модуля по профилю «Математика» и «Информатика» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Математика» и «Информатика», очная и заочная формы обучения.

Изучение дисциплины «Педагогика» обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению профессионально-педагогической деятельности. Дисциплина изучается в 3,4 и 5-ом семестрах.

Дисциплина «Педагогика» является основополагающим курсом предметной подготовки, закладывает базовые сведения по педагогической теории и практиках школьного образования, истории становления и развития педагогики как науки.

Изучение дисциплины является необходимой основой для прохождения технологической, производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (с указанием шифра компетенции):

Таблица 1

| Наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенций  | Планируемые результаты  |
|--|---|---|
| ОПК-2:Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного | <b>Знает:</b><br>- принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.<br><b>Умеет:</b><br>- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>-осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.4*. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.</p>   | <p>информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul>  |
| <p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-5.4*. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</li> <li>- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</li> <li>- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <p>Навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработок предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>обучающимися.<br/>ОПК-5.5*. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>   |  |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3*. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.4*. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>ОПК-6.5*. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.</p> | <p>Знает:<br/>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Умеет:<br/>- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;<br/>- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет:<br/>- навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;<br/>- технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.</p> |
| <p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>  | <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и</p>  | <p>Знает:<br/>- закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.</p> <p>Умеет:<br/>- взаимодействовать с родителями (законными представителями)</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>образовательных программ</p>   | <p>индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br/> ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br/> ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.<br/> ОПК-7.4*. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.<br/> ОПК-7.5*. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>                           | <p>обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br/> - взаимодействовать с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.<br/> Владеет навыками:<br/> - взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br/> - взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>  |
| <p>ОПК-8:Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br/> ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.<br/> ОПК-8.3*. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства</p> | <p>Знает:<br/> - закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.<br/> Умеет:<br/> - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.<br/> Владеет:<br/> - навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | проектирования и реализации педагогической деятельности.   |   |
| ПК-3:Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-3.3*. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>ПК-3.4*. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>ПК-3.5*. Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</li> <li>- выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</li> <li>- методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов</li> </ul> |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 252 ч./7 з.е.**

**5. Содержание разделов дисциплины**

Раздел «Общая педагогика»

Раздел «Теория и практика обучения»

Раздел «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов»

**6. Формы промежуточной аттестации – 3-4 зачет, в 5 семестре экзамен.**

**Автор:**

кан. пед. наук, доцент Р.А. Алиханова

Программа одобрена на заседании кафедры  
протокол № 8 от 13.04.2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ Р.А. Алиханова