Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 14:39:23
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Педагогика»

(наименование дисциплины (модуля)

1. **Цель освоения дисциплины (модуля): «Педагогика»** является подготовка студентов бакалавриата к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Педагогика»** Б1.О.04.02 относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль «Психолого-педагогический») основной образовательной программы по профилю «Родной язык» и «Литература», изучается в 3,4 и 5-ом семестрах.

Дисциплина «Педагогика» является основополагающим курсом предметной подготовки, закладывает базовые сведения по педагогической теории и практиках школьного образования, истории становления и развития педагогики как науки.

Изучение дисциплины «Педагогика» обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению профессионально-педагогической деятельности и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Универсальные компетенции:

УК – 3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

• условия эффективного речевого взаимодействия;
• особенности речевого взаимодействия в группе;
• разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;
• свойства и разновидности диалога-обсуждения.

Уметь:

• организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);
• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
• выделять общую точку зрения в обсуждении;
• понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;
• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
• критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию.

Владеть:

• ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);
• приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;

• приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения
Знать:
• методы самодиагностики развития личности;
• психологию деятельности и поведения;
• техники эффективного планирования;
Уметь:
• действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;
• планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);
• прогнозировать результат деятельности.
Владеть:
• методами и приемами проектной деятельности и управления временем;
• методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности
Знать:
действующие нормативно-правовые акты в сфере основного и дополнительного образования детей и взрослых;
• теорию и принципы разработки образовательных программ по русскому языку и литературе;
Уметь:
разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) соответствии с профилем и требованиями ФГОС, примерной основной образовательной программы, а также возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
• разрабатывать программы дополнительного образования в области предметной подготовки в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами
в сфере дополнительного образования детей и взрослых, образовательными потребностями, интересами, возрастными, психологическими, индивидуальными особенностями обучающихся;
Владеть:
культурой публичного выступления, уважительным и терпимым отношением к иным точкам зрения при сохранении рефлексивного критико-аналитического отношения, готовностью к конструктивному диалогу
и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач
Знать:
• закономерности образовательного процесса;
• развивающие функции процессов обучения и воспитания;
• основные образовательные программы для учащихся разных возрастов.
Уметь:
• осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения.
Владеть:
• современными технологиями педагогической деятельности;
• конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
• способами организации различных видов обучающей деятельности;
• навыками оптимального взаимодействия
Знать:
• основные механизмы и движущие силы процесса развития;
• психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

• закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
• современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.
Уметь:
• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного
процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
• выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
• планировать и корректировать образовательные задачи
(совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных
особенностей развития каждого ребенка;
• применять на практике технологии индивидуализации в образовании;
• строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;
• разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом
личностных и возрастных особенностей обучающихся;
• корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом
неравномерности индивидуального психического развития детей;
ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;
• оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
• формировать детско-взрослые сообщества.
Владеть:
• стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся;
• специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
• психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы
с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);
• навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
Знать:
• духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

• базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
• сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
• закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей
функций;
• современные технологии воспитания;
сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;
• концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
• цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
• основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
• требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе
духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся.
Уметь:
• осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;
• создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между
детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.
Владеть:
• современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;
• методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей
культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;
• инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
• средствами организации контроля результатов обучения и воспитания
Знать:
• современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;
• важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;
• основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.
Уметь:
• учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности;

• использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;
• проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.
Владеть:
• приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
• навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;
• способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;
• технологиями педагогической коррекции
Знать:
• закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
• методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном
процессе;
• психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;
• основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
Уметь:
• эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
• проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся,
особенностей их развития и образовательных потребностей;
• применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;
• применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями
(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
Владеть:
• приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
• педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;
• способами индивидуализации процесса воспитания
и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;
• специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы
Знать:
• способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
• особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
• способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
• особенности социального партнерства в образовательной деятельности.

Уметь:
• проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);
• взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;
• видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.
Владеть:
• способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
• приемами построения межличностных отношений на уроке;
• навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений
Знать:
• методологию педагогических исследований проблем образования;
• важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.
Уметь:
• совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
• организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;
• изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.
Владеть:
• способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
• приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка;
• способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды
Знать:
• законы развития личности и проявления личностных свойств;
• значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
• психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
• закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
• современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.
Уметь:
• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного
процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
• выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

• подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии;
• проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями
детей и особенностями их развития;
• применять на практике технологии индивидуализации в образовании;
• оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
• формировать детско-взрослые сообщества.
Владеть:
• стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся;
• специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
• психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими
в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные
дети, дети с ограниченными возможностями здоровья,
Знать:
- особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методических комплектов и предметных линий по предметной подготовке, позволяющие их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей;
- типы образовательных потребностей, обучающихся;
Умеет:
- определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей;
- отбирать содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся духовно-нравственных
и эстетических ценностей, гражданской позиции, основ национальной, социальной, культурной самоидентификации личности;
Владеет:
- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:
7 зачетных единицы, 252 часа

Основные разделы дисциплины (модуля):

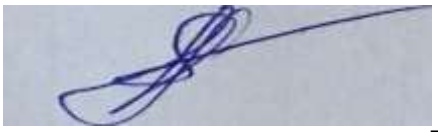
1. Педагогика как наука. (Исторические и теоретические предпосылки формирования педагогики Объект, предмет, функции педагогики Место педагогики в системе гуманитарных наук)
2. Категориальный аппарат педагогики. (Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогического процесса)
3. Методология педагогической науки и деятельности. (Методология педагогической науки и деятельности.

4. Научное исследование в педагогике. Структура и логика научно-исследовательского исследования. Этапы исследования.)
5. Дидактика как направление педагогики. (Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Основные категории дидактики.)
6. Закономерности и принципы обучения. (Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения.)
7. Содержание образования. (Содержание образования. Гуманистический подход к организации педагогического процесса. Содержание общего образования: принципы отбора и структурирования, перспективы развития. Требования ФГОС к содержанию образования школ.)
8. Методы и средства обучения. (Методы обучения как способ организации познавательной деятельности учащихся. Многомерные классификации методов обучения. Средства обучения. Классификация средств обучения.)

1. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

1 семестр- зачет; 2 семестр – зачет; 3 семестр – экзамен; 4 семестр – экзамен;

2. **Авторы:**

к.пол.н , доц.  _____/Ахмедова К.Б./

Программа одобрена на заседании кафедры
протокол № 9 от « 28 » 04 2021 г.

Заведующий кафедрой__ _____ /Алиханова Р.А/., к.пед.н., доцент