

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.07.2023 16:40:01  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Педагогика»**

(наименование дисциплины (модуля))

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** - целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении

### **1. 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.04.02. Педагогика относится к дисциплинам обязательной части психолого-педагогического модуля по профилю «Технология» и «Дополнительное образование (предпринимательская деятельность)» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Технология» и «Дополнительное образование (предпринимательская деятельность)», очная и заочная формы обучения.

Изучение дисциплины «Педагогика» обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению профессионально-педагогической деятельности Дисциплина изучается в 3,4 и 5-ом семестрах.

Дисциплина «Педагогика» является основополагающим курсом предметной подготовки, закладывает базовые сведения по педагогической теории и практиках школьного образования, истории становления и развития педагогики как науки.

Изучение дисциплины является необходимой основой для прохождения технологической, производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8, ПК-3.

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **Знает:**

- принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;
  - основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
  - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
  - закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.
- закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

#### **Умеет:**

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

**Владеет и (или) имеет опыт деятельности:**

- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработок предложений по совершенствованию образовательного процесса, отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;

- взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.

- навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

- методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 з.е. (252 академ. часа)**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Общая педагогика
2. Теория и практика обучения
3. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

**7. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

3 семестр – зачет, 4 семестр – зачет, 5 семестр - экзамен.

**Автор:**

К.пед.наук., доцент Р.А.Алиханова

Программа одобрена на заседании кафедры  
протокол № 8 от 13.04.2023 г.

Заведующий кафедрой  /Алиханова Р.А./., к.пед.н., доцент