

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2023 14:59:58
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e50

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Практикум по проблемам детско-родительских отношений»

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Практикум детско-родительских отношений» являются формирование компетенций в области знаний проблем развития и формирования личности в условиях семейного воспитания, психологических основ детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации детско-родительских отношений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по проблемам детско-родительских отношений» входит в вариативную (дисциплины по выбору) часть блока Б1 (Б.1.В.ДВ.06.01). Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: общая и экспериментальная психология, психология развития, социальная психология. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: психологическая безопасность образовательной среды.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций вы **УК-2, УК-5; ПК-2**

Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения ОП ВО:

Универсальные компетенции

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,

		социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность

1.4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	Очно-заочно
	9 семестр
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	
4.1.1. аудиторная работа	24
в том числе:	
лекции	12
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12
лабораторные занятия	-
4.1.2.	
в том числе:	

индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	48
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	72ч. зачет

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Основные модели детско-родительских отношений	<p>«Психоаналитическая» модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э.Фромм, Ф.Дольто, Д.В. Винникот, К. Бютнер, Э. Берн).</p> <p>«Бихевиористская» модель семейного воспитания (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура).</p> <p>«Гуманистическая» модель семейного воспитания (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Д. Нельсен, Л. Лотт, Х.С. Гленн, Т. Гордон, К. Роджерс, Р. и Дж. Байярд, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х.Джайнотт, В. Горянина, А. Фромм, В. Сатир).</p> <p>«Народная психология развития» (И.Б. Чарковский, Б.П. Никитин, А.Ц. Гармаев, Православная семья).</p>
	2	Родительство как психологическое явление	<p>Системный подход к пониманию психологической сущности и формированию родительства. Факторы, определяющие формирование родительства. Родительские роли. Стрессы родительства. Приемное родительство.</p> <p>Понятия «родительское отношение», «родительская установка» и «родительская позиция». Позиции родителей по отношению к детям. Основные типы неправильных родительских позиций: отвергающая, уклоняющаяся, чрезмерно требовательная, чрезмерно оберегающая (М. Земска).</p> <p>Социальные детерминанты развития и проявления родительской любви. Психологические особенности любви матери и отца.</p>

3	Материнство и отцовство как компоненты родительства	Понятие материнства. Формирование материнства. Материнская депривация. Психологическая готовность к материнству. Роль матери в социализации детей. Образы матерей детей с неврозами по А.И. Захарову. Мать как опосредующее звено в общении отца и ребенка. Девиантное материнство. Суррогатное материнство. Типы поведения матери в неполной семье. Феномен «воскресного папы». Отсутствие мужской роли в семье. Понятие отцовства. Формирование отцовства. Психологическая готовность к отцовству. Влияние
---	---	--

6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 10 семестр-зачет.

7.Авторы: Ибрагимова З.Н. к.п.н.,доцент

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии протокол № 10 от 25.05.2023г.

Заведующий кафедрой., к.п.н.,доцент


(подпись)

Касумова Б.С-А.