

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 09:39:06
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Б1.В.ДВ.02.01)

«ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01. Проблемы обучения русскому языку как неродному относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю "Русский язык" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык», очная, заочная и очно-заочная форма обучения.

Дисциплина «Проблемы обучения русскому языку как неродному» изучается в 10 семестре. Для освоения дисциплины «Проблемы обучения русскому языку как неродному» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплины «Педагогика», «Психология», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку» и др.

2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения методического модуля, в состав которого входит дисциплина «Проблемы обучения русскому языку как неродному», – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере преподавания русского языка и литературы в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

| Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: выделять основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Владеет: навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач |
| | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций Владеет: навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой |

| | | |
|--|--|--|
| | | системы в единстве их содержания, формы и функций |
| | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применить методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеет: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных. |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | Знает: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка. Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |
| | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | Знает: предметную область среднего образования «Русский язык» и «Литература»; Умеет: применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература» Владеет: навыками моделирования и проектирования образовательного процесса в социокультурной среде региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ -72ч. /2 з.е.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного. Русский язык как государственный язык РФ. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Русский и чеченский языки в школах Чеченской Республики. Характеристика билингвизма. Типы билингвизма. Билингвизм и культура. Общедидактические, педагогические и психологические основы обучения русскому языку как неродному. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.

Структура и содержание обучения русскому языку как неродному. Подходы к обучению русскому языку как неродному (лингвистический, социокультурный, дидактический, когнитивный и др.). Принципы и методы обучения русскому языку как

неродному. Обучение русскому языку в условиях билингвизма с учетом возрастных особенностей учащихся. Содержание и средства обучения русскому языку как неродному. Единицы коммуникации (речевые акты, речевое действие). Стандарты телесных движений в лингвокультурологии и паралингвистике. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов. Урок как форма обучения русскому языку.

Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном. Орфографические ошибки. Классификация ошибок возникающих под влиянием родного языка учащихся. Виды работ, направленных на предупреждение орфографических ошибок. Особенности фонетической системы современного русского языка. Фонетико-произносительная интерференция в русской речи чеченцев. Обучение русскому произношению. Принципы работы над произношением. Учет фонетического строя родного языка учащихся при изучении русского языка. Особенности обучения детей-билингвов русской лексике. Лексико-стилистическая интерференция в русской речи чеченцев. Трудные вопросы обучения лексике. Лексические минимумы. Способы семантизации лексики. Особенности обучения русской фразеологии. Виды упражнений по ликвидации явления интерференции. Морфолого-синтаксическая интерференция. Синтаксическая интерференция. Система работы по совершенствованию пунктуационных навыков.

Обучение различным видам речевой деятельности в условиях билингвизма. Обучение аудированию на русском языке как неродном. Обучение говорению, чтению, письму на русском языке как неродном.

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – зачет в 9-ом семестре.

7. АВТОР: к. п. н., доц. Л.С.Мусаева

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания от 26.05.2023 , протокол № 10.

Заведующий кафедрой  к.ф.н., доц. Р.А. Буралова