Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2025 11:13:11
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Проектирование и управление образовательным процессом»

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки
Инновационная начальная школа
Форма обучения: заочная
Год набора: 2023

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

развитие умений практического использования процессов проектирования и экспертизы в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина " Проектирование и управление образовательным процессом" относится к обязательной части образовательной программы магистратуры Б1.О.03.02., изучается в 3 семестре, на 2 курсе. Она связана с дисциплинами общепедагогического содержания «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в современном образовании» и др.) ,которые являются основой для прохождения учебной, научно-исследовательской, производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации. Для успешного освоения содержания дисциплины магистр должен, помимо аудиторных практических занятий, осуществлять самостоятельную работу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Показатели достижения компетенций
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты. УК-2.2. Планирует и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, оценивает качество проекта.	***Знать:*** концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты. **Уметь:** Планировать и осуществлять мониторинг хода реализации проекта, **Владеть:** способами корректирования отклонения, оценивает качество проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цел.	**Знать:** стратегию командной работы для достижения поставленной цели **Уметь:** Организовывать и

командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, принимает ответственность за общий достижения поставленной цели	корректировать работу команды, **Владеть:** способами принятия ответственности за общие достижения поставленной цели
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	***Знать:*** Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ***Уметь:*** Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ***Владеть:*** отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных *программ, и их элементов.*
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	***Знать:*** Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ***Уметь:*** Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ***Владеть:*** Управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов *самоуправления.*
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к	**Знать:** Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к

разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	образовательным результатам обучающихся. **Уметь:** Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. **Владеть:** способами выявления и корректировки трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Знать:** Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. **Уметь:** Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. **Владеть:** способами применения специальных технологии йметоды, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ бизнес сообществ и др.	**Знать:** Взаимодействовать т с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. **Уметь:** Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. **Владеть:** способами Взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ бизнес сообществ и др.
ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации	ПК-1.1. Выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых	**Знать:** Выбирать для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых

образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	профессиональных задач. ПК-1.2. Владеет технологиями организации образовательной деятельности. ПК-1.3. Разрабатывает / выбирает из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.	**Уметь:** Разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования. **Владеть:** . Владеть технологиями организации образовательной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _4_зачетные единицы (108 часов)

5.Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Сущность педагогического проектирования Проектирование, практико-ориентированная деятельность; процесс создания и реализации педагогического проекта; педагогический проект, прогнозирование, конструирование, моделирование. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности (исследовательская, прогностическая, преобразующая, нормирующая, конструктивная), виды (социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование) и уровни педагогического проектирования (концептуальный, содержательный, технологический и процессуальный). Принципы проектной деятельности - гностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития. Раздел 2. Экспертиза как процесс. Понятие экспертиза, экспертная оценка. Соотношение экспертизы и мониторинга, экспертизы и проверки и оценки. Функции экспертизы (оценивающая, прогностическая, преобразующая, нормирующая, прогностическая). Виды экспертизы. Индивидуальная экспертиза, коллективная экспертиза; комплексная оценка. Принципы экспертной деятельности. Зарубежный опыт экспертизы в сфере образования.

6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 3 семестр-экзамен.

7.Авторы:

К.п.н.доцент _____Башаева С.А..

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии протокол № 10 от 25.05.2023

Заведующий кафедрой., к.психол.н,доцент_____Касумова Б.С-А.
(подпись)