Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2023 11:13:12
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Проектирование современных образовательных программ в начальной школе»

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Способствовать формированию у студентов системы представлений и навыков проектирования образовательных программ, а также в соответствии с ними технологи, позволяющие эффективно реализовывать программы.

Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов общих представлений о проектировании образовательных программ.
2) Формирование умений и навыков осуществления педагогической деятельности.
3) Формирование представления о сущности процесса педагогической деятельности.
4) Развитие творческого отношения к процессу педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование современных образовательных программ в начальной школе» относится к обязательной части Б1.О.02.04 и разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Инновационная начальная школа»

Для освоения дисциплины «Проектирование современных образовательных программ в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Материалы курса создают необходимую основу для выполнения заданий в рамках практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая - 1 этап)», практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая - 2 этап).

Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1. Способен осуществлять проектирование образовательных ресурсов с применением инновационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать

- способ действия в нестандартных ситуациях в процессе осуществления деятельности педагога в начальной школе;
- сущность взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом толерантного восприятия социальных и культурных различий;
- современные методики и технологии организации деятельности, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса по различным образовательным программам;
- способы формирования среды.

Владеть

- способом действия в нестандартных ситуациях в процессе осуществления деятельности педагога в начальной школе;
- способами установления взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом толерантного восприятия социальных и культурных различий;
- современными методиками и технологиями организации деятельности, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса по различным образовательным программам.

Уметь

- выбирать способ действия в нестандартных ситуациях в процессе осуществления деятельности педагога в начальной школе;
- выбирать способ действия с участниками образовательного процесса с учетом толерантного восприятия социальных и культурных различий;
- выбирать современные методики и технологии организации деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Иметь опыт

- выбора действия в нестандартных ситуациях в процессе осуществления деятельности педагога в начальной школе;
- выбора способа взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом толерантного восприятия социальных и культурных различий;
- выбора современных методик и технологий организации деятельности, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса по раз личным образовательным программам.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Технология как педагогическая категория. Понятие «технология». Гарантированный результат как системообразующий элемент технологии. Понятие «технология» в педагогическом контексте. Качественное своеобразие технологий педагогики. Гуманитарные технологии. Современная интерпретация и взаимосвязь основных педагогических понятий: метод обучения, прием обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Термин «технология» в педагогическом

лексиконе. Технология обучения. Образовательная технология. Педагогическая технология.

Раздел 2. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий. Образовательные цели и результат, их диагностичность. Виды образовательных результатов (способность, компетентность, качество личности). Способы технологического описания образовательного процесса. Технологическая схема. Технологическая карта.

Раздел 3. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности). Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование). Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
Зачет (2 семестр)

7. Авторы:

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № 10 от «25»05.2023г.

Заведующий кафедрой_____ Касумова Б.С.-А., доцент, к.п.н.
(подпись)