

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 12.09.2022 09:45:59
 Уникальный программный ключ:
 442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «Психолингвистические аспекты изучения русского языка как иностранного»

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ - ознакомление с основными понятиями и сведениями о предмете, статусе и методах современной психолингвистики; формирование у студентов представления о закономерностях функционирования личности, способной порождать и воспринимать речь; развитие умения анализировать языковые явления и процессы в психолингвистическом аспекте; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психолингвистические аспекты изучения русского языка как иностранного» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 4-ом семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; ПК-1; ПК-3.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня	ПК-1.1. Знает: – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; – компоненты и характеристику современного образовательного процесса; – особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; – предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному. ПК-1.2. Умеет: – характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания;

	<ul style="list-style-type: none"> – реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях; – использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; – проектировать предметную образовательную среду. <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; <p>современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <p>методами работы с научной информацией и учебными текстами.</p>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные закономерности, условия, факторы формирования и развития речевой деятельности;
- специфику языковой способности человека как объекта лингвистической науки, уровни языковой способности и психолингвистические единицы;
- о проблемах научных исследований в предметной области науки;
- об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;
- о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений;

уметь:

- понимать значение взаимосвязи языка и мышления, языка и общества, языка и культуры;
- определять психолингвистические особенности порождения и восприятия текста;
- распознавать невербальные компоненты коммуникации в коммуникативном акте и определять их функции;
- анализировать тенденции развития современной науки;
- анализировать современные проблемы образования;
- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;
- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;
- собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения;

владеть:

- информацией о современном состоянии и основных направлениях отечественной и зарубежной психолингвистики;
- основами психолингвистической проблематики массовой коммуникации.
- системой понятий, раскрывающих сущность и закономерности психолингвистики как междисциплинарной науки;
- знаниями о целях и задачах экспериментальной психолингвистики, а также о видах методик и экспериментов;
- способами анализа результатов научных исследований и применения их при

- решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- умениями самостоятельно осуществлять научное исследование.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ - 108 ч./3 з.е.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика как наука, интегрирующая достижения психологии, лингвистики и речеведения. Основы психолингвистической теории.

Мысль – речь – язык как диалектическое единство.

Психолингвистика в аспекте двуязычия.

Текст как объект психолингвистики.

Прикладные аспекты психолингвистики.

Тенденции современной психолингвистики.

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – зачет.

7. АВТОР: докт.пед.наук, проф. И.Б. Федотова.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания от 29.04.2022, протокол №9.

Заведующий кафедрой



к.ф.н., доц. Р.А. Буралова