

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Багдирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 11:59:17
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «ПСИХОЛОГИЯ»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований. Познакомить бакалавра с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения, сформировать целостное представление о психологических особенностях человека и психологических аспектах профессиональной деятельности в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология» (Б1.О.04.03) относится к обязательной части (модуль «Психолого-педагогический») образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Изобразительное искусство».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к художественно-творческой деятельности в рамках общего образования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- психологию групп и психологию лидерства;
- психологию управления;
- методы влияния и управления командой
- психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
- методы самодиагностики развития личности;
- психологию деятельности и поведения;

- техники эффективного планирования;
- психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся
- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности и закономерности формирования детских /подростковых / взрослых сообществ
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания; роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.
- способы организации Образовательной деятельности обучающихся при обучении предметной области музыкального образования и воспитания; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в области музыкальной культуры

уметь:

- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;
- мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;
- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды
- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;
- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);
- прогнозировать результат деятельности
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ;проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);
- использовать современные (в том числе интерактивные) формы и методы воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей.
- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по музыкальному воспитанию и образованию; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

владеть:

- методами влияния и управления командой.
- методами самодиагностики развития личности;
- методами и приемами проектной деятельности и управления временем;
- методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов); действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)
- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности (с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона): игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.
- умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении предметной области музыкального образования и воспитания и приемами развития познавательного интереса.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц (252 часа):

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Общая психология.

Психология как научная дисциплина. Методы психологического исследования.

Основные направления современной психологии.

Происхождение и развитие психики в филогенезе.

Основы психологии личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Самосознание как аспект психического облика человека.

Потребностно-мотивационная сфера личности.

Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности.

Психология деятельности и общения.

Психические познавательные процессы. Эмоционально - волевая регуляция поведения.

Раздел 2. Психология развития.

Условия, источники и движущие силы психического развития.

Теоретические аспекты психического развития человека.

Основные теории психического развития.

Психологические особенности новорожденности и младенческого возраста.

Психологические особенности дошкольного возраста.

Младший школьный возраст.

Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте.

Юношеский возраст.

Психология молодости.

Психология зрелого возраста.

Психология старения.

Возрастные кризисы: характеристика, предупреждение и разрешение.

Раздел 3. Социальная психология.

История и предмет социальной психологии. Социальная психология личности.

Психология отношений.

Психология малых групп.

Психология больших групп.

Раздел 4. Педагогическая психология.

Педагогическая психология как наука: предмет, задачи, методы.

Психология образовательной деятельности: образование и образовательные системы.

Психология учебной деятельности: структура, учебные задачи и учебные действия.

Психология обучающихся: соотношение обучения и развития.

Психология педагога.

Психологические аспекты обучения в школе: развивающее обучение, работы по формированию учебной мотивации, специфические приемы познавательной деятельности, психологическая служба в школе.

Психология воспитания. Воспитание и личностный рост.

Психологические основы труда учителя.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет,экзамен.**

7. Автор: профессор кафедры психологии Кагермазова Л.Ц.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии ФГБОУ ВО ЧГПУ от 30.04.2021 г., протокол №9.

Зав.кафедрой, к.пс.н., доцент



М.И. Лечиева