

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Байханов Исмаил Багдирович  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 18.07.2023 14:41:48  
 Уникальный программный ключ:  
 442c337cd12541d014c2b989c9d1c1c1

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### «Психология одаренных детей» (наименование дисциплины (модуля))

#### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, позволяющих студентам сформировать систему научных представлений о психологии одаренных детей и приобрести профессиональные навыки анализа феномена одаренности человека.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01.07 «Психология одаренных детей» относится к вариативной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплина является частью предметно-содержательного модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология» на предыдущих этапах изучения.

Рабочая программа дисциплины «Психология одаренных детей» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Достижение цели освоения дисциплины «Психология одаренных детей» обеспечивается через формирование следующих компетенций: *УК-1, УК-6, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1.*

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)  | Планируемые результаты обучения   |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях<br>Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.<br>Владеет: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>   | <p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.<br/>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. и задач</p>  | <p>Знает: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br/>Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br/>Владеет: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>  |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и Применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.<br/>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие Проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p>Знает: способы использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/>Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/>Владеет: способами использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p> |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>   | <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br/>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с</p>  | <p>Знает: теоретические положения избранной предметной области, принципы и способы их практического применения в осуществлении педагогической деятельности.</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.  | Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>Владеет: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; навыками применения теоретических положений избранной предметной области в осуществлении  |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | Знает: теоретические знания и практические умения и навыки в области педагогики и психологии семьи<br>Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях научных явлений и процессов, объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;<br>Владеет: навыками планирования, разработки и реализации образовательных программ с позиций теории и практики научной и проектной деятельности в области педагогики и психологии семьи |

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часа).**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Введение в психологию одаренности
2. Проблема способностей и одарённости в трудах зарубежных и отечественных психологов
3. Специальная одаренность: виды, диагностика, развитие.
4. Организация обучения и воспитания одаренных детей и подростков.
5. Методы диагностики одаренности. Проблема психологической диагностики одаренности.
6. Типы образовательных структур для обучения одарённых детей
7. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Зачет.**

**7. Авторы: Сельмурзаева М.Р.**

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол №9 от «25» 05. 2023г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.И. Гадаборшева к.психол.н,доцент  
(подпись)