

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Багдирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2023 14:25:38
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля): Формирование у магистрантов современного представления о профессионализме, навыков профессиональной коммуникации, с учетом понимания того, как работать в трудовом коллективе, отслеживания собственных психологических состояний, умения на практике применять рекомендации современной психологии профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» (Б1.О.02.08) входит в профильный модуль обязательной части Блока 1 основной образовательной программы по профилю «Менеджмент».

Программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности» опирается на общие теоретико-методологические основы наук социального и психолого-педагогического циклов и играет определяющую роль на этапе специальной подготовки магистра как уже действующего исследователя, профессионала, дает ему в руки инструмент универсальной применимости, повышает его шансы на профессиональный рост.

Изучение дисциплины «Психология профессиональной деятельности» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК-2. Способен осуществить формирование органов управления образовательными программами и проектами, реализуемыми образовательной организацией с привлечением всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) в интересах обеспечения эффективности образовательного процесса и достижения образовательных результатов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- методологию проектирования в решении профессиональных задач;
- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;
- основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;
- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- модели проектирования образовательной среды;
- нормативно-правовую документацию профессионального образования;

- сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов).

уметь:

- проводить оценку эффективности педагогического проектирования;
- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику;
- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности;
- применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки;
- использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач;
- выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов).

владеть:

- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- оценением возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами;
- применением основных методов и моделей педагогического проектирования;
- навыками анализа нормативно-правовой документации профессионального образования;
- навыками выявления сущности профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов).

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Профессиональная деятельность

Человек как субъект профессиональной деятельности

Профессиональное самоопределение личности

Подходы к профессионально-личностному развитию
Движущие силы и условия профессионально-личностного развития
Профессиональный рост как процесс и результат
Методы психологического сопровождения профессионально-личностного развития, самопланирования
Психологические особенности труда в организации
Состояние субъекта труда как фактор эффективности деятельности.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 3 семестр, экзамен

7. Авторы: старший преподаватель кафедры психологии Саидов А.А.,

Программа одобрена на заседании кафедры психологии ФГБОУ ВО ЧГПУ от 19.05.2023 г., протокол № 10.

Зав.кафедрой, к.пс.н., доцент


_____ М.И. Лечиева