

Документ подписан прослой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Кемали Баурдинвич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 18:28:48  
Уникальный программный идентификатор:  
442c337cd125e1d014662698c9d813e502697764

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ РЕБЕНКА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ»**

#### **1. Цель освоения дисциплины (модуля).**

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области цифровых образовательных технологий как основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ. 02.01 «Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование» и «Чеченский язык», изучается в 9 семестре. Дисциплина является частью коммуникативного модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «ИКТ в образовании» на предыдущих этапах изучения. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации. Учебная программа дисциплины составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:  
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

##### **Знать:**

- особенности системного и критического мышления;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;
- принимать обоснованное решение;
- постановку воспитательных целей;
- проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

##### **Уметь:**

- применять логические формы и процедуры;
- способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

#### **Владеть:**

- анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными;

- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)**

#### **5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Тема 1. Цифровое образование.

Мировые и отечественные тенденции развития. Образование как глобальная цель устойчивого развития мира. Современная цифровая образовательная среда в РФ. Направления развития электронного образования.

Тема 2. Современная цифровая образовательная среда.

Цифровая образовательная среда образовательной организации. ИКТ- инструменты цифровой образовательной среды образовательной организации общего образования. Основные компоненты цифровой образовательной среды.

Тема 3. Российские модели цифровой школы.

Российская электронная школа (РЭШ): цели, образовательные возможности для обучающихся. Методическая поддержка педагогов. Сервисы и опыт использования РЭШ. Предметный образовательный контент в цифровых школах.

Тема 4. Цифровые навыки и цифровая компетентность. Цифровые навыки. Цифровые компетенции педагога. Рекомендации ЮНЕСКО по структуре ИКТ-компетентности. Российские и зарубежные массовые открытые онлайн-курсы (МООС) для учителя: доступность и качество дистанционного образования.

Тема 5. Электронные библиотечные системы современного информационного рынка. Классификация электронных информационных ресурсов. Понятие электронно-библиотечной системы. Основные задачи ЭБС и их отличие от электронных библиотек. Содержание требований, предъявляемых к ЭБС ФГОС.

Тема 6. Цифровые навыки и компетентность учителя (предметника) в эпоху цифрового образования. Ознакомление с текстом профессионального стандарта «Педагог и педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования». Каталог зарубежных и отечественных МООС для учителя. Список зарубежных и отечественных МООС для будущей педагогической деятельности.

#### **6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

защита докладов с презентациями, практико-ориентированные задачи и задания, тестирование по отдельным разделам содержания дисциплины. Форма промежуточной аттестации: 9 семестр - зачет.

**7. Авторы:**

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии  
протокол № 9 от 27.04.2023.

Заведующий кафедрой., к.психол.н,доцент \_\_\_\_\_ Гадаборшева З.И.



(подпись)