

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ РЕБЕНКА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области цифровых образовательных технологий как основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.03. «Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и Специальная педагогика», изучается в 9 семестре. Дисциплина является частью коммуникативного модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «ИКТ в образовании» на предыдущих этапах изучения. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации. Учебная программа дисциплины составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа;
- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;
- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;
- научные основы педагогической деятельности; ее содержание и специфику с учётом современных требований;
- результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой

общего образования.

Уметь:

- применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;
- проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации;
- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Владеть:

- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач;
- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- приемами реализации ИКТ;
- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся;
- навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учётом специальных научных знаний;
- учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Цифровое образование.

Мировые и отечественные тенденции развития. Образование как глобальная цель устойчивого развития мира. Современная цифровая образовательная среда в РФ. Направления развития электронного образования.

Тема 2. Современная цифровая образовательная среда.

Цифровая образовательная среда образовательной организации. ИКТ- инструменты цифровой образовательной среды образовательной организации общего образования. Основные компоненты цифровой образовательной среды.

Тема 3. Российские модели цифровой школы.

Российская электронная школа (РЭШ): цели, образовательные возможности для обучающихся. Методическая поддержка педагогов. Сервисы и опыт использования РЭШ. Предметный образовательный контент в цифровых школах.

Тема 4. Цифровые навыки и цифровая компетентность.

Цифровые навыки. Цифровые компетенции педагога. Рекомендации ЮНЕСКО по структуре ИКТ-компетентности. Российские и зарубежные массовые открытые онлайн-курсы (МООС) для учителя: доступность и качество дистанционного образования.

Тема 5. Электронные библиотечные системы современного информационного рынка.

Классификация электронных информационных ресурсов. Понятие электронно-библиотечной системы. Основные задачи ЭБС и их отличие от электронных библиотек. Содержание требований, предъявляемых к ЭБС ФГОС.

Тема 6. Цифровые навыки и компетентность учителя (предметника) в эпоху цифрового образования.

Ознакомление с текстом профессионального стандарта «Педагог и педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования». Каталог зарубежных и отечественных МООС для учителя. Список зарубежных и отечественных МООС для будущей педагогической деятельности.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: защита докладов с презентациями, практико-ориентированные задачи и задания, тестирование по отдельным разделам содержания дисциплины. Форма промежуточной аттестации: 9 семестр - зачет.

7. Авторы:

Кандидат социологических наук, доцент

кафедры методик начального образования _____  Х.Л. Нальгиева

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «25»05.2023г.

Заведующий кафедрой _____  к.п.н., доцент Б.С-А. Касумова