

Документ подписан прослой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Саидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 18:28:56
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c8d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Развитие творческой мотивации и познавательной активности ребенка»

1. Цель освоения дисциплины (модуля).

Цель: осмысление педагогических технологий и механизмов развития творческой деятельности, структуры креативности, предпосылок и показателей одаренности ребенка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Развитие творческой мотивации и познавательной активности ребенка» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование» и «Чеченский язык», изучается в 9 семестре. Дисциплина является частью коммуникативного модуля.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;
- принимать обоснованное решение;
- постановку воспитательных целей;
- проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Уметь:

- применять логические формы и процедуры;
- способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Владеть:

- анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с

особыми образовательными;

- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Современное состояние теории и технологии познавательного развития детей. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. Задачи познавательного развития детей дошкольного возраста: формирование системы познавательных способностей у дошкольников; формирование предпосылок познавательного мышления; развитие сенсорных процессов. Понятие и сущность познавательной активности детей дошкольного возраста. Сущностные характеристики познавательной активности. Структурные компоненты познавательной активности дошкольников. Особенности развития познавательной активности детей

Тема 2. Средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Тема 3. Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста. Основные методы и приемы формирования познавательной активности старших дошкольников. Диагностика как основа целеполагания и проектирования работы по формированию познавательной активности. Уровни развития познавательной активности дошкольников. Виды взаимодействия педагога и ребенка. Требования к деятельности педагога, формирующего познавательную активность у дошкольников.

Тема 4. Творческий уровень психических явлений. Творческая личность. Введение в психологию творчества. Предмет психологии творчества. Понятие «способности». Структура способностей. Уровень и степень развития способностей. Природа способностей. Биологическое созревание и психическое развитие. Индивидуально-природные основы одаренности. Модели развития творческой активности. Техники поддержки личностного роста творца. Методические модели развития творческого отношения к себе.

Тема 5. Модели развития творческой активности. Модели развития творческой активности. Техники поддержки личностного роста творца. Методические модели развития творческого отношения к себе. Концептуальные модели развития личности, помогающие индивидуализировать программы для одаренных и талантливых учащихся, условно названные: «Свободный класс», «Структура интеллекта» Гилфорда, «Три вида обогащения учебной программы» Дж. Рензули и «Таксономия целей обучения» Блума. Принципы, которые играют решающую роль в общении ученика с учителем.

Тема 6. Методы, стимулирующие творческую активность младших школьников. Методы, стимулирующие творческую активность младших школьников. Условия, способствующие развитию творческого мышления и творческой активности. Особенности использования

ТРИЗ технологии в начальной школе. Тематические серии групп творческих заданий. Приемы фантазирования. Модель универсального описания объекта. «Шесть шляп мышления» Э. де Боно. Тренинг креативности. Введение в искусство придумывания историй Дж. Родари. Методы арт-терапии. Технологии проблемного обучения. Технологии «Мозговой штурм», «Брейнрайтинг» и др. Технология развития критического мышления (ТРКМЧП).

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: защита докладов с презентациями, практико-ориентированные задачи и задания, тестирование по отдельным разделам содержания дисциплины. Форма промежуточной аттестации: 9 семестр - зачет.

7. Авторы:

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии протокол № 9 от 27.04.2023.

Заведующий кафедрой., к.психол.н,доцент _____ Гадаборшева З.И.



(подпись)