

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байжанов Мамал Баурдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.07.2023 08:57:29

Уникальный программный ключ:

442с33Дисциплина «Решение проф

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Решение профессиональных задач учителя биологии» относится к Предмето-методическому модулю по профилю «Биология» методической части блока 1 основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили подготовки): «Химия» и «Биология».

Дисциплина направлена на развитие готовности студентов к решению профессионально-педагогических задач учителя биологии.

Данная дисциплина является необходимой для дальнейшего изучения дисциплин психолого-педагогической направленности, а также для прохождения организационно-педагогической и педагогических практик.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Решение профессиональных задач учителя биологии» является обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего учителя в области биологии как личности, способной реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развития средствами учебного предмета через совершенствование научно-методической деятельности учителя биологии.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины обеспечивается через формирование следующих компетенций (ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-10):

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: содержание предметной области; психолого-педагогических дисциплин; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области Владеть: способностью проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология) Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеть: умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: способы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Уметь: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. – Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для</p>	<p>ПК 3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации</p>	<p>Знать: образовательный потенциал социокультурной</p>

<p>достижения предметных метапредметных обучения преподаваемых предметов</p> <p>личностных, и результатов средствами учебных</p>	<p>развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК 3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>среды региона в преподавании биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности</p> <p>Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p>Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>
<p>ПК-10 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-10.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии.</p> <p>ПК-10.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии.</p> <p>ПК-10.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся</p>	<p>Знать: способы организации образовательной деятельности школьников при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии</p> <p>Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО.

Тема 2. Личностные универсальные действия.

Тема 3. Смыслопорождение и смыслообразование.

Тема 4. Развитие мотивации учебной деятельности.

Тема 5. Коммуникативные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условия развития.

Тема 6. Формирование коммуникативных действий учета позиции собеседника (партнера) в процессе учебной деятельности на уроках.

Тема 7. Групповые игры во внеурочной деятельности школьников как контекст для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Тема 8. Познавательные универсальные учебные действия.

Тема 9. Компоненты исследовательских действий.

Тема 10. Формирование смыслового чтения.

Тема 11. Регулятивные универсальные учебные действия.

Тема 12. Система воспитания средствами предмета биологии.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

7семестр - зачет

7. Авторы: к.б.н., доцент Астамирова М.А.-М.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и методики ее преподавания протокол № 9, от 28.04.2023г.

Заведующий кафедрой



к.б.н., доцент Ш.А. Кушалиева