

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Багдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 18:28:02
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ»

Б1.В.ДВ.03.02

1.Цель освоения дисциплины (модуля):

Основной целью освоения дисциплины является практическое овладение чеченским языком; комплексная реализация практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей; всестороннюю подготовку учителя чеченского языка, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Синтаксис простого предложения чеченского языка» относится к профильному модулю вариативному циклу дисциплин Б1.В.ДВ.03.02 учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Чеченский язык».

Дисциплина «Синтаксис простого предложения чеченского языка» изучается в 7 семестре (очно), в 4 семестре (заочно).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

предмет и задачи дисциплины как науки;

особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах;

основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка;

о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка; различие между языком и речью; функции языка; нормы современного чеченского литературного языка;

различие между литературным чеченским языком и социальными диалектами;

уметь: применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности;

анализировать свою речь и речь собеседника;

различать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; правильно и уместно использовать различные языковые средства в данном контексте, передавать логические акценты высказывания, обеспечивать связность текста; находить в предложении или тексте и устранять подходящим в данном случае способом речевые

ошибки, вызванные нарушениями литературных норм, а также отличать от речевых ошибок намеренное отступление от литературной нормы; оформлять высказывание в соответствии с нормами чеченского правописания; продуцировать текст в разных жанрах чеченской речи.

владеть: свободно чеченским литературным языком в устной и письменной формах, ясно, логически верно, аргументированно излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания строить свою речь; основными методами и приемами анализа языкового материала; профессионально значимыми жанрами речи, основными интеллектуально- речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах - бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной; отбором языковых единиц и такой их организации, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

**Структура дисциплины для очной формы обучения
7 семестр**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1	2	3
1.	Дешнийн цхъанакхетарш.	Дешнийн цхъанакхетарш. Предложенин коьрта меженаш. (подлежащи, сказуеми) Предложенин коьртаза меженаш. Дешнийн цхъанакхетарш. Дешнийн цхъанакхетарш а, церан тайпанаш а. Предложенех дешнийн уьйр. Предложенин коьрта меженаш. Предложенин коьрта меженаш. Хандешан цхъалхе сказуеми.
2.	Предложенин коьрта меженаш.	Цхъалхечу предложенийн кепаш. Предложенин цхъанатайпанара меженаш. Цхъаналоттаман а, шинахлоттаманан а, кхаахлоттаман а предложенеш. Юьхъан а, билгалаюьхъан а предложенеш. Билгалза-юьхъан предложенеш.
3.	Цхъалхечу предложенийн кепаш.	Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш. Тедерзар. Юькадало дешнаш а, предложенеш а. Хлаь, хлан-хла дешнашпредложенеш. Айдардешнаш-предложенеш.
4.	Предложенин цхъанатайпанара меженаш. Чолхе-цхъанакхетта предложени.	Предложенин шакъаьстина меженаш. Шакъаьстина латтамаш. Шакъаьстина юххедиллар. Хенан а, меттиган а латтабийн дурсаш.
5.	Чолхе-карара предложенеш.	Чолхе-цхъанакхетта предложени. Чолхе-цхъанакхеттачу предложенех лаьцна юькъара кхетам. Чолхе-цхъанакхеттачу предложенешкахь дозаран а, дуьхьалара а, къасторан а хуттургаш.

6.	Хуттургаш цоцу чолхе предложени.	Хуттургаш цоцу чолхе предложени. Хуттургаш йоцу чолхе предложени. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложених лаьцна юкъара кхетам. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкарчу цхьалхечу предложенийн маьIнаш а, сацаран хьаьркаш хIиттор а.
----	----------------------------------	--

**Структура дисциплины для заочной формы обучения
4 семестр**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1	2	3
1.	Дешнийн цхьаьнакхетарш.	Дешнийн цхьанакхетарш. Предложенин коьрта меженаш. (подлежащи, сказуеми) Предложенин коьртаза меженаш. Дешнийн цхьаьнакхетарш. Дешнийн цхьаьнакхетарш а, церан тайпанаш а. Предложенехь дешнийн уьйр. Предложенин коьрта меженаш. Предложенин коьрта меженаш. Хандешан цхьалхе сказуеми.
2.	Предложенин коьрта меженаш.	Цхьалхечу предложенийн кепаш. Предложенин цхьанатайпанара меженаш. ЦхьанахIоттаман а, шинахIоттаманан а, кхаахIоттаман а предложенеш. Юьхьан а, билгалаюьхьан а предложенеш. Билгалза-юьхьан предложенеш.
3.	Цхьалхечу предложенийн кепаш.	Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш. ТIедерзар. Юьадало дешнаш а, предложенеш а. ХIаь, хIан-хIа дешнашпредложенеш. Айдардешнаш-предложенеш.
4.	Предложенин цхьанатайпанара меженаш. Чолхе-цхьанакхетта предложени.	Предложенин шакъаьстина меженаш. Шакъаьстина латтамаш. Шакъаьстина юххедиллар. Хенан а, меттиган а латтабийн дурсаш.
5.	Чолхе-карара предложенеш.	Чолхе-цхьанакхетта предложени. Чолхе-цхьанакхеттачу предложенех лаьцна юкъара кхетам. Чолхе-цхьанакхеттачу предложенешкахь дозаран а, дуюьхалара а, къасторан а хуттургаш.
6.	Хуттургаш цоцу чолхе предложени.	Хуттургаш цоцу чолхе предложени. Хуттургаш йоцу чолхе предложени. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложених лаьцна юкъара кхетам. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкарчу цхьалхечу предложенийн маьIнаш а, сацаран хьаьркаш хIиттор а.

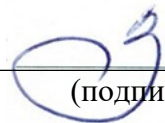
6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Вид учебной работы	Очно-зачная форма 8 семестр
	зачет
Вид промежуточной аттестации	зачет

Авторы: Гадаборшева З.И.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии
протокол № 10 от 27.04.2023.

Заведующий кафедрой., к.психол.н,доцент

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized loop followed by a vertical stroke and a small flourish at the top.

Гадаборшева З.И.

(подпись)