

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 20.06.2022 10:32:09
 Уникальный программный ключ:
 442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03 «Социолингвистические аспекты изучения и преподавания русского языка»

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ - расширить знания о социальных аспектах функционирования языковых единиц разных уровней: фонетических, лексических и грамматических; углубить представления о подсистемах русского языка и особенностях его функционирования в современных условиях; показать реальную жизнь языка в его динамике и неразрывной связи с развитием общества; дать знания об основных типах языковых ситуаций и направлениях языковой политики; изучить особенности языка разных социальных и возрастных групп говорящих; формировать навыки использования современных методик и методологий при проведении самостоятельного научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина Б1.О.04.03 «Социолингвистические аспекты изучения и преподавания русского языка» относится к модулю "Теория и практика преподавания русского как иностранного" блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 3-ем семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования, а также в результате изучения дисциплин «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Актуальные проблемы билингвизма и интерференции» и др. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3; ОПК-2; ПК-2; ПК-3.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: – содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; – сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; – сущность педагогического проектирования; – структуру образовательной программы и требования к ней; – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать методы педагогической диагностики; – осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП. <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; – способами проектной деятельности в образовании; – опытом участия в проектировании ООП.
ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; – механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения. <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <p>способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>
ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами работы с научной информацией и учебными текстами.

В результате освоения дисциплины «обучающиеся должны:

знать:

- основные научные понятия и категории, современные парадигмы социолингвистики;
- основные методы социолингвистических исследований (экспериментальное исследование, анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение, тестирование и др.);
- о проблемах социолингвистических исследований;
- об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;

уметь:

- ориентироваться в активных процессах, происходящих в русском литературном языке на современном этапе его развития;
- применять методы социолингвистического анализа в научно-исследовательской деятельности;
- интерпретировать ситуации выбора говорящими варианта языка (или единицы языка); определять особенности языка разных социальных и возрастных групп говорящих;

- применять полученные знания при дипломном проектировании, при проведения лингвистического исследования на конкретном языковом материале;

владеть:

- навыками анализа языковых и речевых явлений как отражения взаимовлияния социальных и лингвистических факторов;
- навыками социолингвистического анализа;
- навыками социолингвистического сбора и обработки языковых данных;
- теоретическими и методологическими основами социолингвистики как междисциплинарного направления исследований человеческого

.4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ - 108 ч./3 з.е.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи социолингвистики.

Методы социолингвистических исследований.

История становления социолингвистики как науки.

Язык и структура общества.

Социальный аспект владения языком.

Языковая и коммуникативная компетенции.

Межличностная коммуникация.

Языковая личность как социокультурный феномен.

Языковая ситуация и языковая политика.

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – зачет.

7. АВТОР: докт.филол.наук, проф. А.И.Халидов.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания от 28.04.2021, протокол №9.

Заведующий кафедрой



к.ф.н., доц. Р.А. Буралова