

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 20.06.2022 10:52:09
 Уникальный программный ключ:
 442c337cd125e1d014f62698c38613e502697764

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 «Современные системы оценки качества обучения русскому языку»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями; овладение способами профессиональной лингводидактической деятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; формирование готовности к саморазвитию; формирование личной ответственности в принятии решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП.

Дисциплина Б1.О.05.01 «Современные системы оценки качества обучения русскому языку» относится к модулю "Лингводидактические основы тестирования по русскому языку" блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 3-ем семестре.

По решению Совета основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык как иностранный» от 26.02.2021, протокол заседания №2, во исполнение приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» при реализации образовательных программ высшего образования» дисциплина «Современные системы оценки качества обучения русскому языку» включена в число дисциплин, в полном объеме направленных на практическую подготовку студентов и предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования, а также на знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Педагогическая инноватика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ПК-1, ПК-2.

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; – специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. <p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; - компоненты и характеристику современного образовательного процесса; - особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; - структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; - предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; - современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному. <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; - реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях; - использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; - проектировать предметную образовательную среду. <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; - современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.
<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; - механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения. <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний <p>ПК-2.3. Владеет:</p>

физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	- способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
---	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность современных подходов к трактовке понятий «качество образования», «управление качеством образования»;
- современные тенденции развития качества образования;
- модели и механизмы управления качеством образования в образовательном учреждении;
- нормативно-правовые документы в области управления качеством образования;

уметь:

- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности;
- анализировать причины полученных результатов оценки качества образования в деятельности преподавателей;

владеть:

- опытом создания теоретических моделей управления качеством образования;
- диагностическим аппаратом оценки качества образовательной деятельности;
- способами целеполагания, планирования, организации, контроля.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ - 108 ч./3 з.е.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Мониторинг качества образования. Международные системы оценки качества.

История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психологические тесты.

Психолого-педагогические аспекты.

Государственная итоговая аттестация по русскому языку.

Портфолио как средство накопительной оценки.

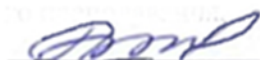
Модульно-рейтинговая система оценки качества вузовского филологического образования.

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – зачет

7. АВТОР: канд.пед.наук, доц. Л.С. Мусаева

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания от 28.04.2021, протокол №9.

Заведующий кафедрой



..ф.н., доц. Р.А. Буралова