

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Байханов Исмаил Баурдинович  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 12.09.2022 09:46:01  
 Уникальный программный ключ:  
 442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.ДВ.01.02 «Современные технологии обучения русскому языку»**

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** - познакомить с актуальными педагогическими технологиями, продемонстрировать возможности их применения в профессиональной деятельности; обеспечить формирование лингвометодической компетенции и создать предпосылки для осознанного освоения современных технологий развития речи и обучения русскому языку как иностранному, выработанными отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02 «Современные технологии обучения русскому языку»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 4-ом семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4; ПК-1; ПК-3.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному. ПК-1.2. Умеет:

	<p>характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания;</p> <p>реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях;</p> <p>использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному;</p> <p>проектировать предметную образовательную среду.</p> <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <p>предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе;</p> <p>современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному;</li> <li>– методы работы с научной информацией;</li> <li>– приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</li> </ul> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</li> </ul> <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <p>методами работы с научной информацией и учебными текстами.</p>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы использования современных технологий в профессиональной деятельности;
- источники информации и принципы работы с ними;
- принципы и возможности использования технологий обучения в практической деятельности, непосредственно не связанной со сферой профессиональной деятельности;
- современные приемы и методы использования информационных технологий для реализации задач педагогической, научно-исследовательской и проектной деятельности;
- основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь:

- использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы;
- использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся;
- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования;
- использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе для диагностирования достижений обучающихся;

владеть:

навыками работы с источниками для получения необходимой информации  
навыками самостоятельного поиска необходимой информации;  
навыками приобретения и использования новых знаний и умений как в профессиональной, так и в других сферах деятельности, в том числе с помощью информационных технологий;

современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.

навыками применения и разработки современных методик, технологий и приемов обучения, в том числе интерактивных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

методиками анализа результатов учебно-воспитательного процесса в формате диагностирования достижений обучающихся.

#### **.4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ - 108 ч./3 з.е.**

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Технология урока. Черты современного урока, его цели и содержание. Типология уроков

Технология развития критического мышления в практике обучения русскому языку

Имитационные игровые методы обучения

Требования к современному уроку РКИ, его основные черты. Схема анализа урока.

Технология обучения видам речевой деятельности

Проблемное обучение в практике преподавания русского языка

Интернет как источник информации и коммуникативная среда, как инструмент взаимодействия преподавателей и учеников, как новая учебная среда для самостоятельной работы учащихся

Особенности использования в преподавании РКИ различных компьютерных технологий.

Проектирование обеспечения учебного курса

Технологии дистанционного обучения..

#### **6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – зачет.**

#### **7. АВТОР: к.ф.н., доц. Р.А. Буралова**

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания от 29.04.2022, протокол №9.

Заведующий кафедрой



к.ф.н., доц. Р.А. Буралова