

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баурдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2023 11:41:25  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Б1.В.ДВ.02.02)

### «СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Профили «Русский язык» и «Литература»

#### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02. Современные системы оценки качества обучения русскому языку относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю "Русский язык" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература», очная и заочная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплиной «Методика обучения русскому языку».

Дисциплина «Современные системы оценки качества обучения русскому языку» изучается в 10 семестре. Для освоения дисциплины «Современные системы оценки качества обучения русскому языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку» и др.

Изучение дисциплины «Современные системы оценки качества обучения русскому языку» является необходимой основой для прохождения педагогической и преддипломной практики, для подготовки ВКР.

#### 2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Современные системы оценки качества обучения русскому языку» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере преподавания русского языка и литературы в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Знает:</b> принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. <b>Умеет:</b> выделять основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. <b>Владеет:</b> навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач

	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Знает:</b> принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. <b>Умеет:</b> выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций <b>Владеет:</b> навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применить методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<b>Знает:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку <b>Умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и продемонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. <b>Владеет:</b> навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	<b>Знает:</b> современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания, в том числе дистанционные. <b>Умеет:</b> осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения (в том числе дистанционных), организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. <b>Владеет:</b> инструментарием профессиональной педагогической деятельности.
	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	<b>Знает:</b> методы, приемы и средства контроля и оценки результатов обучения. <b>Умеет:</b> методы, приемы и средства контроля и оценки результатов обучения. <b>Владеет:</b> навыками отбора методов, приемов и средств контроля и оценки результатов обучения.
	ПК- 8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	<b>Знает:</b> приемы корректировки образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <b>Умеет:</b> осуществлять коррекционную работу в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <b>Владеет:</b> навыками организации работы над ошибками с учетом результатов диагностических и мониторинговых мероприятий.

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ – 108ч./3 з.е.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мониторинг качества образования. Международные системы оценки качества. Международные системы оценки качества школьного образования: PIRLS, PISA, TIMSS, IEAP-II, CIVIC, SITES, TEDS, ICILS. PIRLS как международный проект изучения качества чтения и понимания текста: цель исследования, инструментарий, методика. PISA как программа международной оценки образовательных достижений учащихся: цель исследования, инструментарий, методика.

История развития системы тестирования в России. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты. Возникновение тестирования. Зарождение тестологии. Тесты Дж.Кеттелла, А.Бине, Т.Симона и др. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Тестирование по русскому языку и культуре речи: цели, структура и содержание тестов. Проведение тестирования.

Государственная итоговая аттестация по русскому языку. Государственная итоговая аттестация по русскому языку: цели, структура и содержание КИМов. Проведение ГИА. Оценивание заданий ГИА. Подготовка учащихся к прохождению ГИА. Единый государственный экзамен в странах мира. Единый государственный экзамен по русскому языку: цели, структура и содержание КИМов. Проведение ЕГЭ. Оценивание заданий ЕГЭ. Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ.

Портфолио как средство накопительной оценки. Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции.

Модульно-рейтинговая система оценки качества школьного образования. Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по русскому языку в школе: цели, инструментарий, методика.

## **6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – экзамен в 10-ом семестре.**

## **7. АВТОР:** к. п. н., доц. Л.С.Мусаева

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания от 26.05.2023, протокол №10.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. Р.А. Буралова