

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 11.07.2023 11:41:29  
 Уникальный программный ключ:  
 442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (Б1.О.07.02.06) «СТИЛИСТИКА»

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения предметно-методического модуля, в состав которого входит дисциплина «Стилистика» – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере преподавания русского языка и литературы в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

Цели изучения дисциплины «Стилистика» заключаются в расширении лингвистического кругозора учащихся за счёт усвоения стилистических знаний; совершенствовании коммуникативных навыков обучаемых в пределах требований образовательных стандартов.

#### Основные задачи курса:

- ознакомление с основными понятиями стилистики;
- расширение и углубление знаний о стилистических средствах языка;
- углубление знаний о функциональных стилях речи;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «Стилистика» (Б1.О.07.02.06) относится к дисциплинам обязательной части учебного плана, модуль "Предметно-методический" профилей «Русский язык» и «Литература».

Для освоения дисциплины «Стилистика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Историческая грамматика», «Теория и практика лингвистического анализа», «История лингвистических учений», «Общее языкознание».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

Наименование компетенции		Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<b>Знает:</b> принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. <b>Умеет:</b> основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. <b>Владет:</b> навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<b>Знает:</b> принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. <b>Умеет:</b> выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций <b>Владет:</b> навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<b>Знает:</b> приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка. <b>Умеет:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. <b>Владеет:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<b>Знает:</b> специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей <b>Умеет:</b> оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности <b>Владеет:</b> навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; <b>Умеет:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). <b>Владеет:</b> действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. ч.), из них 36 ч. – ауд. работы, 45 ч. – самост. работа, 7 семестр - экзамен; контроль - 27 ч.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

О предмете стилистики, ее основной проблематике и методах исследования. Вопрос о стилях языка и стилях речи. О разных степенях владения языком. Стилистические ресурсы русского языка. О средствах словесной образности как стилистических ресурсах речи. Лексические образные средства. Стилистически окрашенная лексика. Лексика эмоционально-экспрессивно окрашенная. Лексика функционально-стилистически окрашенная. Лексика книжная и разговорная. Стилистическое использование многозначности слова. Омонимия.

Характеристика основных тропов. Стилистически неоправданное употребление тропов.  
Синонимические средства языка как ресурсы стилистики. Смещение паронимов.  
Стилистические ресурсы фразеологии. Стилистические ресурсы словообразования.  
Стилистические ресурсы морфологии.  
Стилистические ресурсы синтаксиса. Другие синтаксические явления.  
Характеристика функциональных стилей русского языка.  
Классификации функциональных стилей и дальнейшая дифференциация функциональных разновидностей языка. Научный стиль.  
Официально-деловой стиль. Различия между жанрами и между подстилями официально-делового стиля.  
Публицистический стиль. Разновидности публицистического стиля.  
Художественный стиль. Место языка художественной литературы в системе стилей русского литературного языка.  
Разговорно-бытовой стиль. Общие экстралингвистические признаки, обуславливающие формирование разговорно-бытового стиля.  
Стилистика текста; структура абзаца; период. Функции порядка слов.  
Структура речи. Монолог, диалог, полилог. Абзацное чтение. Характер связи между самостоятельными предложениями.

## **6. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ – экзамен.**

**7. АВТОР:** ст.преподаватель



С.С. Тазуркаева

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания от 26.05.2023, протокол №10.

Заведующий кафедрой к.ф.н., доц.



Р.А. Буралова