Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Бектемирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 11:27:16
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

## «Теоретические основы физического развития детей младшего школьного возраста»

**Цель освоения дисциплины (модуля):** Обеспечить готовность студентов к преподаванию теории и технологии физического воспитания и развития ребенка на основе глубоких знаний теории и практики физического воспитания.

**1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теоретические основы физического развития детей младшего школьного возраста» относится к предметно-методическому модулю

**2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста

**3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа)**

**4. Основные разделы дисциплины (модуля):**

**Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка**

Предмет теории физического воспитания детей школьного возраста. Теория физического воспитания детей младшего школьного возраста – наука об общих закономерностях физического воспитания ребенка. Методологическая и естественнонаучная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Теоретические основы физического воспитания детей младшего школьного возраста. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка. Задачи физического воспитания и развития ребенка. Комплексный подход в осуществлении образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. Основные понятия теории физического воспитания и их значение. Связь теории физического воспитания с другими науками: общественными, естественными и педагогическими.

Актуальные проблемы теории и практики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**Исторические предпосылки создания системы физического воспитания**

Понятие «система физического воспитания». Исторический и классовый характер систем физического воспитания. Основные черты отечественной системы физического воспитания. Принципы отечественной системы физического воспитания в России. П.Ф. Лесгафт – основоположник системы физического воспитания в России. Развитие идей П.Ф. Лесгафта в трудах В.В. Гориневского и Е.А. Аркина. Вклад Л.И. Чулицкой, Е.Г. Леви-Гориневской, А.И. Быковой в создание системы физического воспитания детей.

Научно-методические работы по физическому воспитанию Н.А. Метлова, М.М. Конторович, Л.И. Михайловой и других педагогов. Дальнейшее развитие теории и практики физического воспитания детей в исследованиях А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой, Т.И. Осокиной, Ю.Ф. Змановского, Л.Д. Глазыриной, М. Руновой и др. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.

**Задачи и средства физического воспитания**

Общая характеристика средств физического воспитания детей младшего школьного возраста. Комплексное использование средств физического воспитания как необходимое условие успешного решения задач. Использование естественных сил природы (солнечной радиации, воздуха и воды) в целях физического воспитания. Значение и место гигиенических факторов: режима активной деятельности и отдыха, соблюдение санитарно-гигиенических требований к оборудованию, одежды и обуви, месту проведения физических упражнений в системе средств физического воспитания. Физические упражнения – основное, наиболее характерное и специфическое средство физического воспитания. Содержание и форма (структура) физических упражнений. Классификация физических упражнений. Гимнастика, подвижные игры (игры с элементами спортивных игр), спортивные упражнения, элементарный туризм. Их общая характеристика, влияние на организм. Упражнения для воспитания различных физических качеств.

**Основы обучения и развития в процессе физического воспитания**

Единство обучения, воспитания и развития. Понятие о двигательных навыках и умениях, их физиологическая и психологическая сущность. Закономерности формирования двигательных навыков. Особенности формирования двигательных навыков у детей младшего школьного возраста. Взаимосвязь формирования двигательных навыков и воспитания психофизических качеств у детей разных возрастных групп. Методика воспитания психофизических качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости) у детей дошкольного возраста.

Характеристика методов обучения: наглядные, словесные и практические. Значимость комплексного использования методов и приемов обучения. Этапы обучения. Соотношение методов и приемов в работе с различными возрастными группами.

**Основные движения**

Понятие, значение и характеристика основных движений. Равновесие – необходимый компонент основных движений. Техника выполнения и ее особенности у детей разных возрастных групп. Задачи обучения каждому из основных движений и их место в общей системе работы по физическому воспитанию. Методика обучения основным движениям детей на разных возрастных этапах. Методические приемы обучения с учетом возраста и степени сформированности двигательного навыка. Анализ содержания «Программы воспитания и обучения в детском саду» и других программ по обучению основным движениям.

**Строевые упражнения**

Понятие, значение и характеристика строевых упражнений. Их место в процессе физического воспитания детей различных возрастных групп. Виды строевых упражнений. Методика обучения детей строевым упражнениям. Использование пособий. Анализ «Программы…» и других альтернативных программ по обучению строевым упражнениям.

**Общеразвивающие упражнения**

Определение понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений. Их влияние на укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, на развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Классификация общеразвивающих упражнений. Значение комплексного применения упражнений для различных групп мышц в целях всестороннего воздействия на организм. Требования к составлению комплексов. Методика обучения общеразвивающим упражнениям на разных возрастных этапах.

**Спортивные упражнения**

Спортивные упражнения и их специфическая роль во всестороннем развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Формы проведения спортивных упражнений – занятия, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Катание на санках, скольжения, ходьба на лыжах, катание на коньках, самокате, езда на велосипеде, плавание – основные виды спортивных упражнений. Организация детей, организация условий, последовательность обучения. Методика обучения детей разных групп спортивным упражнениям.

**Подвижные игры**

Становление теории и методики подвижных игр. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка.

Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр. Подготовка к проведению игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Требования «Программы воспитания в детском саду» к проведению подвижных игр. Дагестанские народные подвижные игры.

**Формы организации физического воспитания в школьных учреждениях**

Общая характеристика форм организации физического воспитания. Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни детей. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Структура занятий. Задачи, содержание и взаимосвязь частей занятий. Типы занятий. Методика проведения занятий в разных в разных возрастных группах.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Утренняя гигиеническая гимнастика в режиме детского сада, связь ее с закаливающими и гигиеническими процедурами. Схема построения комплекса утренней гимнастики. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Физкультминутки. Подбор физических упражнений с учетом характера занятий, условий проведения и подготовленности детей. Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни. Подвижные игры, прогулки и экскурсии, физкультурные праздники, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная работа детей различными видами физических упражнений. Методика проведения различных форм работы по физическому воспитанию.

**Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школьных учреждениях**

Значение планирования и учета работы в дошкольном учреждении. Виды планирования: годовое, перспективное, календарное. Требование к планированию: соблюдение последовательности, постепенного усложнения, учет возрастных особенностей, учет конкретных условий. Виды учета: исходный, текущий, итоговый. Технология проведения учета.

**Организация работы по физическому воспитанию в школьных учреждениях**

Лица, обеспечивающие правильную постановку работы в учреждении: заведующая, методист, инструктор, воспитатель, врач, медицинская сестра. Содержание работы: реализация задач физического воспитания путем совместной работы ответственных лиц. Связь семьи и детского сада: общность требований и формы работы. Врачебно-педагогический контроль: задачи и содержание. Работа инструктора по физической культуре: задачи, содержание, формы, методы и приемы. Организация работы ДОУ с семьей по физическому воспитанию.

**Диагностика физического состояния младших школьников**

Значение диагностической работы по физическому воспитанию дошкольников. Определение оптимальной «ближайшей» зоны здоровья детей. Учет динамики физического развития, физической подготовленности, двигательной активности и функционального состояния.

Физическое развитие, определение морфологических и функциональных признаков. Показатели физического развития детей 3-6 лет. Физическая подготовленность, ее характеристика. Обследование детей в различных видах

деятельности: бег, прыжки, ходьба, метание, лазание. Определение уровня развития физических качеств. Возрастно-половые показатели физической подготовленности детей. Двигательная активность, показатели оценки. Диагностическая карта здоровья, физического развития ребенка.

**Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию**

Требования к оборудованию участка и помещений детского учреждения. Тренажеры и тренировочные устройства в системе занятий физической культурой. Тренажерное оборудование для открытых площадок, в спортивном зале. Применение физкультурного оборудования и пособий.

**Преподавание курса "Теоретические основы физического развития детей младшего школьного возраста".**

Основные задачи профессиональной подготовки специалистов по дошкольному воспитанию. Перечень способностей и умений, которые должны быть сформированы у специалистов по физической культуре. Методика проведения учебной работы: теоретические уроки, семинарские занятия, практические занятия, показательные занятия в дошкольных учреждениях. Использование наглядных пособий, технических средств и элементов программированного обучения. Руководство самостоятельной работой учащихся. Учет успеваемости. Подготовка преподавателя к уроку. Курсовые работы – одна из форм учебной деятельности учащихся. Педагогическая практика в дошкольном образовательном учреждении. Работа предметно-цикловой комиссии.

**5. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет