Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2023 11:13:19
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности» (Б1. О.02.01) относится к модулю «Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности», осваивается студентами в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 -Педагогическое образование по уровню магистратура. Программа курса «Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности» опирается на достижения современной педагогики, психологии и инновационные процессы в образовании. Освоение дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики и научно-исследовательской работы.

2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование умений анализа и планирования педагогической деятельности на основе научных знаний, нормативно-правовых документов, передового и новаторского педагогического опыта.

Задачами дисциплины являются:

1. Формировать умение анализировать педагогическую деятельность на основе знаний ее структуры, содержания, компонентов, направленности и нормативно-правовых документов.

2. Формировать умение планировать педагогическую деятельность на основе анализа педагогического и новаторского опыта, инновационных процессов в образовании и решения практических задач.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.

– проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

– способы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применение их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

– способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Уметь:

– применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;

– использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

– **д**емонтировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;

– применять специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

использовать технологии в организации образовательной деятельности.

Владеть:

– научно-обоснованными методами и технологиями в психолого-педагогической деятельности в коррекционных образовательных учреждениях;

– методами и приемами управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

– способностями к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;

– **в**ыявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;

– коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками;

– культурой общения;

– разрабатывает / выбирает из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3__зачетные единицы (_108 часов) заочная форма обучения.

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации педагогической деятельности.

Раздел 2. Профессиональная деятельность педагога.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: защита докладов с презентациями, форма промежуточной аттестации: экзамен (1- семестр).

Автор: Абдулшехидова Х.Э. к. пед. наук, доцент кафедры методик начального образования

Программа одобрена на заседании кафедры протокол №10 от 25.05.2023г.

Заведующий кафедрой_____Касумова Б-С-А., к. п. н., доцент