

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:**  
**«Теория и методика физического воспитания детей дошкольного  
возраста»**

**Направление подготовки**  
**44.03.05– Педагогическое образование**  
**с двумя профилями подготовки)**  
**Дошкольное образование и Чеченский язык**

**1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.0.07.02 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование изучается 2 семестре 1 курса. Дисциплина является частью предметно-методического модуля.

Необходимы условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «физической культуры» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

**1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины – обеспечить готовность студентов к преподаванию теории и методика физического воспитания и развития ребенка в ДОУ на основе глубоких знаний теории и практики физического воспитания.

Задачи дисциплины:

1. Обновить теоретические знания и раскрыть методологические подходы в вопросах физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
2. Способствовать овладению механизмами применения педагогических знаний в практической деятельности;
3. Развивать профессионально значимые умения (анализировать содержание, проектировать, планировать и взаимодействовать в разных организационных формах с детьми, родителями);
4. Развивать умения реализации усвоенного содержания в режиме развивающего взаимодействия между взрослым и ребенком;
5. Способствовать развитию индивидуального стиля деятельности, направленного на саморазвитие, самореализацию его профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (предметно-методический модуль)**

Достижение цели освоения дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» (предметного-методического модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2, ПК-3; ПК-4

*Таблица 1*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурноспортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурноспортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества (методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья методы сохранения и укрепления здоровья</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для</p>

		<p>сохранения и укрепления здоровья</p> <p>осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом</p> <p>использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой способами и средствами организации здорового образа жизни навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.</p>
--	--	---

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>	<p><b>ПК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>-специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации</li> </ul> <p><b>ПК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;</li> <li>-создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</li> <li>использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</li> </ul> <p><b>ПК-2.3. Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организации всех видов детской деятельности;</li> <li>-поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>-организации межличностного общения детей</li> </ul>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p><b>Знает:</b> Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>государственных образовательных стандартов.  ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.  ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.  ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  <b>Умеет:</b> Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;  Формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.  <b>Владеет:</b> Управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; приемами педагогического сопровождения социализации и</p>	<p>В</p>
---	---	---	----------

		профессионального самоопределения обучающихся
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знает:</b> структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (3.1); методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (3.2); способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (3.3).</p> <p><b>Умеет:</b> применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня</p>

		<p>и динамики развития обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p> <p>навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении</p> <p>методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p><b>Знает:</b> Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> Проектированием индивидуальных</p>

		образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знает:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе.</p> <p><b>Умеет:</b> - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>



<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.</p> <p><b>Умеет:</b> Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p><b>Владеет:</b> учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами коррективы</p>

		усвоения знаний по образовательным областям.
--	--	--

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы 108 (академ. часов) (очно, заочно)

таблица 2

	Количество академических часов	
	очно	заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>		
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	108	108
в том числе:		
лекции	10	10
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10	10
лабораторные занятия	-	-
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	-	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	88	88
в том числе часов, выделенных на подготовку к	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля) (очно, заочно) :

таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
	Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка	3	2	-	2	10
	Исторические предпосылки создания системы физического воспитания		2		2	10
	Задачи и средства физического воспитания		2		2	10

Особенности развития ребенка от рождения до семи лет		2	-	2	10
Основы обучения и развития в процессе физического воспитания		2		2	10
Гимнастика для дошкольников. Основные движения					10
Строевые упражнения					10
Общеразвивающие упражнения					10
Подготовка к зачету					
Итого		10		10	88

**3. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

**4. Авторы:** Ибрагимова З.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «25» 05.2023 г.

Заведующий кафедрой



Касумова Б.С.А.  
к. п. н., доцент