

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутимуров  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 18:28:05  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### **«Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста на чеченском языке»**

#### **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О.07.10 «Теория методика речевого развития детей дошкольного возраста на чеченском языке» относится к обязательным дисциплинам модуля. Дисциплина является частью предметно-методического модуля.

«Теория методика речевого развития детей дошкольного возраста на чеченском языке» образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направление «Дошкольное образование» и «Чеченский язык» 2023 год набора.

Студенты изучают данную дисциплину в 8 и 9 семестре.

Для освоения дисциплины Б1.О.07.10 «Теория методика речевого развития детей дошкольного возраста на чеченском языке» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Педагогика», «Психология» на предыдущем уровне образования. Дисциплина Б1.О.07.10 «Теория методика речевого развития детей дошкольного возраста на чеченском языке» является основой для изучения таких дисциплин, как «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Достижение цели освоения дисциплины «Теория методика речевого развития детей дошкольного возраста» относится к обязательным дисциплинам модуля. Дисциплина является частью предметно-методического модуля, обеспечивается через формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3; ОПК-5, ОПК-6, ПК-2; ПК-3; ПК-8.

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

	информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Педагогическая деятельность по	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов

<p>проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций</p>

		и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 часов)**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

**Раздел 1.** Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина. История ее создания. Научные основы теории и технологии развития речи.

**Раздел 2.** Система работы по развитию речи в детском саду

Методика развития разных сторон речи детей. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основа освоения социального опыта и овладения родным языком.

**Раздел 3.** Звуковая культура речи

**Раздел 4.** Развитие связной речи

**Раздел 5.** Методика работы с художественной литературой в детском саду. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Художественно –

речевая деятельность.

Технологии развития различных сторон речи детей дошкольного возраста. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, ее сущность, задачи, направления, содержание. Подготовка к обучению письму.

**Раздел 6.** Звуковая культура речи

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет, экзамен (8, 9 семестре).

**Авторы:**

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № 10 от «25» 05.2023г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Касумова Б.С.-А., доцент, к.п.н.  
(подпись)