

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 18:28:07
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1a010269c010d3a074c

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Теория методика речевого развития детей дошкольного возраста на чеченском языке»
(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.07.08 «Теория методика речевого развития детей дошкольного возраста на чеченском языке» относится к обязательным дисциплинам модуля. Дисциплина является частью предметно-методического модуля.

Теория методика речевого развития детей дошкольного возраста на чеченском языке» образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление «Педагогика и дошкольная психология» 2023 год набора.

Студенты изучают данную дисциплину в 8 и 9 семестрах.

Для освоения дисциплины Б1. О.07.08 «**Теория методика речевого развития детей дошкольного возраста на чеченском языке»** студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Педагогика», «Психология» на предыдущем уровне образования. Дисциплина Б1. О.07.08 «**Теория методика речевого развития детей дошкольного возраста на чеченском языке»** является основой для изучения таких дисциплин, как «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «**Теория методика речевого развития детей дошкольного возраста на чеченском языке»** составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в

		соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет

образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

<p>организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>
---	---	---

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

5.Основные разделы дисциплины (модуля):

8 семестр

1. Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина. История ее создания. Научные основы теории и технологии развития речи.
2. Система работы по развитию речи в детском саду
3. Методика развития разных сторон речи детей. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основа освоения социального опыта и овладения родным языком.
4. Методика формирования грамматического строя речи

9 семестр

- 1.Звуковая культура речи
- 2.Развитие связной речи
- 3.Методика работы с художественной литературой в детском саду. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Художественно – речевая деятельность.
- 4.Технологии развития различных сторон речи детей дошкольного возраста. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, ее сущность, задачи, направления, содержание. Подготовка к обучению письму.

6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 4 семестр-зачет, 5 семестр -экзамен, курсовая работа

7.Авторы:

Программа одобрена на заседании кафедры методик начального образования протокол № 9 от 23.05.2023.

Заведующий кафедрой., к.п.н,доцент _____ Гадаборшева З.И.


(подпись)