

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Бахтиярович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2023 14:40:22
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Технологии социально-педагогической деятельности»

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности» является формирование у студентов профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие **задачи** курса:

- дать представление о технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;
- сформировать умения организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии социально-педагогической деятельности» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин, модуль Б1.О.08.02 «Предметно-методический» по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Социальная педагогика». Дисциплина предназначена для студентов второго курса очно-заочной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Социальная педагогика», «Введение в деятельность социального педагога», «Общая психология».

Дисциплина «Технологии социально-педагогической деятельности» изучается параллельно с дисциплинами «Методика работы социального педагога» и является предшествующей для дисциплины «Основы социальной работы».

Связь с педагогикой и методикой обучения и воспитания проявляется в учете основных дидактических принципов (наглядности, воспитывающего и развивающего характера обучения, связи теории с практикой и др.), в выборе педагогических технологий обучения. Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки к педагогической практике студентов. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: **УК-3; ОПК-6; ПК-5.**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области:

ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями;

ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать

- знать виды, функции, технологий работы социального педагога;
- технологии работы социального педагога в различных сферах человеческой жизнедеятельности.

Уметь

- устанавливать связи между основными понятиями курса;
- работать с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами и отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите.

Владеть

- основными понятиями курса;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- навыками применения социально-педагогических технологий в различных сферах профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Введение. Понятие технологии работы социального педагога и ее специфика. Межпредметные связи курса, его предмет, цели и задачи. Понятие социально-педагогической технологии. Сущность, структура, специфика технологии работы социального педагога. Этапы выбора или моделирования социально-педагогических технологий. Виды социально-педагогических технологий.

Технологии работы социального педагога в образовательном учреждении. Социокультурные задачи школы в современных условиях. Школа как социально-педагогическая система. Права и обязанности школьного социального педагога. Направления, формы и этапы работы социального педагога в школе. Документация школьного социального педагога. Критерии эффективности его профессиональной деятельности. Школа - центр

воспитательной работы в микрорайоне. Социально-педагогическое исследование микрорайона школы. Координация усилий семьи - микросоциума - школы.

Технологии работы социального педагога с семьей. Семья как целостная система, образованная в процессе социальной адаптации людей в обществе. Социально-экономический статус семьи. Социально-психологический статус, характеризующий психологический микроклимат в семье, более или менее устойчивый эмоциональный настрой.

Технология работы социального педагога с личностью и окружающей ее микросреды. Содержание, структура, технология социально-педагогической диагностики. Принципы социально-педагогического диагностирования личности: объективность, адекватность, детерминизм, динамичность, этичность, личностный и деятельностный подходы, социально-педагогическое моделирование и прогнозирование.

Технология индивидуального консультирования. Сущность и специфика процесса консультирования. Принципы проведения консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентация на нормы и ценности клиента; конфиденциальность; разграничение личных и профессиональных отношений.

Технология работы социального педагога с детьми сиротами. Технологии работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Процедура установления опеки и попечительства (подбор опекунов, документы, необходимые для оформления опеки), наблюдение за условиями жизни и воспитания подопечных детей.

Технологии работы социального педагога в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Сущность технологии работы социального педагога. Характеристика социально-педагогических технологий: технологии диагностики; технологии профилактики; технологии коррекции и реабилитации; технологии организации досуга; технологии консультирования; технологии посредничества, волонтерства.

Технологии организации досуга в деятельности социального педагога. Сущность и содержательная структура досуга. Клубная деятельность в структуре досуга детей и подростков. Содержание деятельности социального педагога в подростковых клубах; культурно-досуговых центрах творческого развития детей и подростков.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Зачет с оценкой (4 семестр).

7. Авторы:

Программа одобрена на заседании кафедры

Протокол №10 от «25» 05.2023г.

Заведующий кафедрой _____ Касумова Б.С.-А., к.п.н., доцент.
(подпись)