Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 16:27:46
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e5[illegible]

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Предметно-методический модуль

«Технология физического развития детей дошкольного возраста»

Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль _Детская педагогика и психология_

(год набора 2023, форма обучения очно/заочная)

**1.Цель освоения дисциплины (модуля):**

Цель изучения дисциплины – обеспечить готовность студентов к преподаванию технологии физического развития ребенка в ДОУ на основе глубоких знаний теории и практики физического воспитания.

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.0.08.09 «Технология физического развития детей дошкольного возраста» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование изучается 2 семестре 1 курса. Дисциплина является частью предметно-методического модуля. Необходимы условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «физической культуры» на предыдущих этапах изучения. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации. Учебная программа дисциплины «Технология физического развития детей дошкольного возраста» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2,ПК-3; ПК-4

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурноспортивной деятельности.<br>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.<br>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.<br>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурноспортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. | **Знает:**<br>ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества (<br>методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности<br>принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с цельюповышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья<br>методы сохранения и укрепления здоровья<br>**Умеет:**<br>планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья<br>осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом<br>использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни<br>**Владеет:**<br>принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой способами и средствами организации здорового образа жизни<br>навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой. |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. | ПК-2.1. **Знает:**<br>-особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;<br>-специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации<br>ПК-2.2. **Умеет:**<br>-использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;<br>-создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей<br>ПК-2.3.<br>**Владеет навыками**:<br>-организации всех видов детской деятельности;<br>-поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;<br>-организации межличностного общения детей |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.<br>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс | **Знает:** Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>**Умеет:** Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным |

| | | |
|---|---|---|
| | обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.<br>**Владеет:** Управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;<br>приемами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Знает:<br>структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (З.1);<br>методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З.2);<br>способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.3).<br>**Умеет:**<br>применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;<br>осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся<br>провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Владеет:**<br>навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий<br>навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении<br>методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. | **Знает:** Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.<br>**Умеет:** Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>**Владеет:** Проектированием индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.<br>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи | **Знает:** алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе.<br>**Умеет:** - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации |

| | | |
|---|---|---|
| | родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.<br>**Владеет:** технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. |
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.<br>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.<br>ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся урочной и внеурочной деятельности. | **Знает:** результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.<br>**Умеет:** Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.<br>***Владеет:*** учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. |
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.<br>ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности | **Знает:** образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.<br>**Умеет:** Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности<br>**Владеет:** диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по образовательным областям. |

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов)**

**5.Основные разделы дисциплины (модуля)**: Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка. Исторические предпосылки создания системы физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания. Основы обучения и развития в процессе физического воспитания.

**6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

7.**Авторы:** к.п.н., доцент кафедры МНО З.Н.Ибрагимова _____

Программа одобрена на заседании кафедры МНО
протокол № 10 от «25» 05 2023г.

Заведующий кафедрой МНО Касумова Б. С-А. _____