Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Бажнию ТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.07.2023 11:13:20 Уникальный программный ключ. **Традиции и инновации в методике математического образования**»

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Традиции и инновации в методике начального математического образования» студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль «Инновационная начальная школа», уровень высшего образования – магистратура.

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ООП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Дисциплина Б1.В.01.05 «Традиции и инновации в методике начального математического образования» входит в модуль "Модуль "Инновационные процессы в начальном образовании" план образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Инновационная начальная школа», изучается в 4-ом семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Традиции и инновации в методике начального математического образования» является формирование у магистров представления об инновационных процессах в области начального обучения математике; магистрам помощи в осмыслении государственных оказание приоритетов модернизации начального математического образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать

- основные положения и концепции математики; представления об истории и современном состоянии математических наук и дисциплин в аспекте их связей с другими гуманитарными науками.

Уметь

- применять методологические принципы научных исследований в изучении объектов математики.

Владеть

междисциплинарной методологией, принципами фундаментализации гуманитарном знании, в том числе в различных разделах и дисциплинах математической науки.

Дисциплина (модуля) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2; ОПК-3; ПК-2.

- **ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации:
- ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования;
- ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
- **ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:
- ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- **ПК-2.** Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование:
- ПК-2.1. Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач;
- ПК-2.2. Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты;
- ПК-2.3. Представляет результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов).

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. ФГОС НОО и инновации в начальном математическом образовании .Данный раздел предполагает изучение основ строения системы русского языка, знакомство с современными концепциями начального языкового образования; изучение потенциала овладения младшими школьниками русским языком и условия его реализации в обучении;

изучение теории языка в современной начальной школе; знание проблем речевого развития в современной начальной школе.

Изучение тем данного модуля предполагает знакомство с инновационными подходами к обучению грамоте в современной начальной школе, инновационными подходами к языковому развитию младших школьников, инновационными подходами к совершенствованию речевой деятельности младших школьников.

Кроме того, магистрантам предлагается изучить научные основы совершенствования речевой деятельности: речь как деятельность, ее виды; речевые ситуации, структура речевого действия; осваивается алгоритм развития общеречевых умений, их формирование у детей; дается представление о формировании понятия о тексте, его признаках, видах, понятий «тема» и «основная мысль», структура текста; предлагаются методические приемы работы. Здесь же магистранты рассматривают жанры письменных работ учащихся, применяют методику работы над их речевыми ошибками.

Раздел 2. Способы формирования универсальных учебных действий у младших школьников как методическая инновация. Формирование основных видов универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, познавательных, личностных) у младших школьников на уроках математики в различных программах. Принципы и содержание диагностики результатов математического образования младших школьников. Виды высказываний в математической подготовке младших школьников. Работа с определениями математических понятий. Развитие способности доказывать истинность математических высказываний.

Раздел 3. Развитие различных видов мышления у младших школьников в

процессе начального математического образования Психолого-педагогические основы и принципы развития мыслительных операций в начальном математическом образовании. Развитие умений строить умозаключения. Теоретические основы и способы развития у младших школьников умений создавать пространственные образы и оперировать ими в процессе начального математического образования. Психолого-педагогические основы и принципы развития мыслительных операций в начальном математическом образовании. Особенности развития алгоритмического мышления в начальной школе.

Раздел 4. Инновационный подход к формированию умений работать с информацией в начальном курсе математики Информационные умения и процесс обучения математике в начальной школе. Интерпретация данных таблицы и чтение столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование и анализ полученной информации

Раздел 5. Развитие математических способностей у младших школьников Возможности различных методических систем в развитии математических способностей у младших школьников. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников при изучении математики. Математические способности, их структура. Психологические закономерности развития математических способностей.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Зачет (4 семестр)

Авторы:

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № 10 от «25» 05.2023г.

Заведующий кафедрой Касумова Б.С.-А., доцент, к.п.н.

(подпись)