

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 18:26:02
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в языкознание»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Дошкольное образования и Чеченский язык»

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ - формирование системы знаний, умений и навыков в области языкознания как базы для развития общепрофессиональных компетенций и основы для формирования профессиональных компетенций.

Основные задачи дисциплины:

сформировать подлинно научное понимание языка, его общественной природы, закономерностей его функционирования, происхождения и

развития;

ввести студентов в круг проблем современного языкознания;

ознакомить студентов с основными лингвистическими терминами и подготовить тем самым к систематическому и углубленному изучению языковедческих дисциплин;

сформировать общее представление о многообразии и сложности языковой картины мира, продемонстрировать разнообразие языков в плане их лексического состава и структурных особенностей.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «Введение в языкознание» (Б1.О.08.01) относится к части учебного плана (Б1.О.08 Предметно-методический модуль). Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современный чеченский язык», «Английский язык», «История чеченского языка», «Общее языкознание» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14.

Код и наименование компетенции	и	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
--------------------------------	---	--

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
<p>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и</p>	<p>ПК-11.1. Интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся.</p> <p>ПК-11.2. Применяет знания о знаково-символической природе и генезисе</p>
<p>уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития.</p> <p>ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
<p>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.</p>

<p>ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-13.1. Осуществляет диахроническое синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития языка в контексте современных лингвистических/филологических теорий.</p> <p>ПК-13.2. устанавливает генезис литературных явлений, определять особенности и тенденции отечественного и мирового литературного процесса в контексте литературоведческих/филологических теорий и методов исследования, актуальных тенденций развития и изучения литературы.</p>
<p>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ПК-14.1. Готов выявлять связи языка и литературы в широком культурноисторическом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).</p> <p>ПК-14.2. Может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:

предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания;

базовые лингвистические понятия, термины; уметь:

проводить различные виды анализа языковых единиц, а также лингвистический анализ текста;

применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области лингвистического образования;

собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной лингвистической теории; - анализировать современные научные достижения в языкознании; владеть:

навыками сбора и анализа языковых единиц, а также лингвистического анализа текста с использованием традиционных и современных методов и приемов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;

навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области лингвистики.

.4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ - 108 ч./3 з.е.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Языкознание как наука. Сущность языка. Происхождение языка и его историческое развитие.

Фонетическая система и структура языка.

Лексическая система и структура языка. Словарный состав языка.

Грамматический строй языка. Словообразовательная система и структура языка.

Морфологическая система и структура языка.

Грамматический строй языка. Синтаксическая система и структура языка.
Классификация языков.

7. АВТОР: к.психол.н., доцент кафедры ПДП Гадаборшева З.И.

Программа одобрена на заседании кафедры ПДП
протокол № 9 от «27» 04 2023г.

Заведующий кафедрой ПДП З. И. Гадаборшева _____

