

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баурдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2023 «41» 07
Уникальный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И ТАЛАНТЛИВОЙ
МОЛОДЕЖИ»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля): Изучение магистрантами основных представлений о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, стратегических направлений работы с одаренными детьми в системе образования и особенностями организации системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогическое и организационное сопровождение одаренных детей, подростков и талантливой молодежи» (Б1.О.04.04) относится к модулю общепрофессиональных дисциплин обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки магистра, согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям, в соответствии с требованиями ФГОС;
- ПК-2. Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития; В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности;

–

-
- применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований;
- методологические основы учебной и воспитательной деятельности;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды;
проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- основные методы и средства профессиональной деятельности;
- применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований;
- методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании;
- основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования
- методологию проектирования в решении профессиональных задач;
- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; – основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;
- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- модели проектирования образовательной среды
- психолого педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

–

-
- психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития.

уметь:

- самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности;
- осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;
- анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды
- самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психологопедагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; проводить оценку эффективности педагогического проектирования;
владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику;
- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; – применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки;
- использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач.
- использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся

–

образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

владеть:

- принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);
- организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности
- принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

–

основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психологопедагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- оценением возможности и рисков педагогического проектирования;
- разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами;
- применением основных методов и моделей педагогического проектирования
- современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня
- способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС;
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика одаренности.

Исторический аспект проблемы одаренность. Индивидуально-природные основы одаренности. Теоретические аспекты одаренности. Сущность понятий «задатки», «способности», «одаренность», «талант», «гениальность». Сущностная характеристика одаренности. Психологические особенности одаренных детей. Нравственность и способности.

Тема 2. Деадаптация одаренных детей в школе. Причины школьной деадаптации одаренных детей и способы их преодоления.

Тема 3. Социально-психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Методы работы социального педагога с одаренными детьми. Развивающий дискомфорт как принцип и метод в работе с одаренными

—
детьми.

7. Авторы: профессор кафедры психологии И.В. Мусханова

Программа одобрена на заседании кафедры психологии ФГБОУ ВО ЧГПУ от 19.05. 2023 г., протокол № 10.

Зав.кафедрой, к.пс.н., доцент



М.И. Лечиева