

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баурдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.07.2023 16:25:53  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd1256d1d463690c9181715026073611

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Методика обучения обществознанию»

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» является теоретическая и практическая подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета «Обществознание» в организациях системы общего образования.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в обязательную часть предметно-методического модуля и изучается в 8-9 семестрах.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История» и «Обществознание».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-8).

В результате изучения дисциплины (модуля) «Методика обучения обществознанию» обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ОПК-2.1.</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <b>ОПК-2.2.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. <b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	<b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной дея-

<p>ми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>тельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p><b>ОПК-3.4.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p><b>ОПК-3.5.</b> Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p><b>ПК-2.4.</b> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p><b>ПК-2.5.</b> Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.</p> <p><b>ПК-3.4.</b> Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и права, во внеурочной деятельности.</p>
<p><b>ПК-8</b> Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p><b>ПК-8.1.</b> Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ПК-8.2.</b> Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p><b>ПК-8.3.</b> Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>



**4. Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единиц (252 часа)**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Возникновение и развитие среднего обществоведческого образования в России. Реформа и модернизация обществоведческого образования в России. Обществоведческое образование в зарубежных странах
2. Современное обществоведческое образование в России
3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию
4. Виды и иерархия целей обществоведческого образования. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения
5. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний
6. Межпредметные связи в обучении обществознанию
7. Методы и приемы обучения обществознанию. Формы обучения обществознанию. Формы уроков обществознания
8. Подготовка учителя к уроку обществознания
9. Общая характеристика средств обучения обществознанию. Наглядные средства обучения обществознанию. Виды текстов в обучении обществознанию
10. Электронные средства обучения обществознанию. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания. Современный учебник обществознания
11. Современный УМК по обществознанию
12. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию. Государственная итоговая аттестация по обществознанию
13. Педагогические технологии в обучении обществознанию. Технология развития критического мышления в обучении обществознанию. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников
14. Тренинговые технологии в обучении обществознанию. Технология проблемного обучения обществознанию. Диалоговые технологии обучения обществознанию
15. Блочная-модульная технология обучения обществознанию
16. Требования к учителю обществознания в современной школе. Педагогические риски в обучении обществознанию. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе
17. Организация внеурочной деятельности по обществознанию. Организация внеурочной деятельности по обществознанию

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

8 семестр – зачёт и курсовая работа

9 семестр - экзамен

**7. Автор (ы):**

Доцент кафедры истории Алиев И.К.

Программа одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9 от « 25 » 04 2023 г.

Заведующий кафедрой

доктор исторических наук, профессор  Ибрагимов М.М.