Аннотация
к рабочей программе
Преддипломная практика
(Б2.О.02.05)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) подготовки
«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

1. **Цель преддипломной практики:**

Основная цель преддипломной практики – решение конкретных задач проектирования в соответствии с выбранной темой ВКР на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучении и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики; включение студентов в самостоятельную исследовательскую деятельность в области выбранной специализации и выполнение выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров-учителей начальной школы, комплексного формирования системы педагогических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего дошкольного педагога.

2. Задачи преддипломной практики:

Задачи практики:
в области исследовательской деятельности:
• использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Практика призвана обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций выпускника:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Индикаторы достижения компетенции:

ПК-3.2. Способен отбирать учебный материал в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования

ПК-3.3. Способен выбирать конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с выбранной образовательной программой начального общего образования.

2. Виды, формы и способы проведения практики:

Вид практики: является разновидностью производственной практики, завершающей профессиональную подготовку студентов. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Тип практики: преддипломная практика, проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Способы проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретно по периодам проведения практик.

3.1 Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды в зависимости от особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья могут выбирать тот способ и форму прохождения практики, который соответствует их индивидуальным возможностям.

4. Место преддипломной практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Практика вариативной части Блока 2 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык» Б2.О.02.04 (Пд).

Преддипломная практика предшествует изучение следующих дисциплин: Психология, Педагогика, все методики.

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для последующей подготовки выпускной квалификационной работы.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

Знать:

- особенности организации и проведения научно-методического исследования;
- особенности оформления научно-педагогического текста (стиль, справочно-библиографический аппарат, научный аппарат и др.).
- основные правила обеспечения безопасности детей;
- цели, задачи, содержание воспитания и обучения дошкольников;
- современные педагогические технологии воспитания и обучения дошкольников;
- формами и методами работы с родителями.
- основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языков;
- социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);
- основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;
- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ, одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; основы психодиагностики;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка;
- нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;
- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета;
- содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;
- специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;
- основные психолого- педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.
- основы обработки и анализа научной информации принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
- основы планирования научно-исследовательской работы;

Уметь:

- квалифицированно разрабатывать аппарат научно-методического исследования и его программу, видеть проблему, формулировать гипотезу;
- оформлять результаты исследовательской деятельности в соответствии с существующими требованиями, основами профессиональной этики и речевой культуры.
- использовать в практической деятельности теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла;
- планировать работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и на основе результатов психолого-педагогической диагностики;
- организовать различные виды детской деятельности;
- создавать условия, способствующие развитию ребёнка в окружающей среде;
- организовывать различные формы работы с родителями воспитанников
- пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;
- в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;
- работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;
- приоритетные направления развития системы образования России;
- применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания;
- соотносить виды адресной помощи с возрастными, психофизическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства;
- применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач;
- прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- осуществлять образовательную деятельность в соответствии требованиями федерального государственного стандарта школьного образования, общеобразовательной программой образовательной организации и рабочими учебными программами;

- проектировать занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области;
- отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения, метапредметных и предметных результатов обучения;
- использовать современные психолого-педагогические технологии при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками НОО и другими специалистами в решении образовательных задач;
- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса;
- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области;
- планировать научно-исследовательскую деятельность детей;

Владеть:

- теоретическими и эмпирическими методами научного исследования;
- современными технологиями самоорганизации, проектирования и организации научного исследования;
- способами обработки данных и презентации результатов исследований;
- способами общения с детьми с учетом их психологических особенностей;
- методами диагностики знаний, умений и навыков детей;
- способами бесконфликтного общения с родителями и коллегами.
- навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству
- способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;
- навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.
- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;
- навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
- навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.
- проводить анализ современных тенденций, ФГОС и образовательных программ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности силами методической службы;
- навыками проведения занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в НОО, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных

результатов обучения;

- навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития детей при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей для развития их творческих способностей.
- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы;
- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.
-

5. Сроки и продолжительность проведения преддипломной практики

Учебным планом бакалавра предусмотрено прохождение студентами преддипломной практики:

Общая трудоемкость преддипломной практики 108 ч., 3 зачетных единиц

Место в учебном плане (курс) – 10 семестр