Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 11:14:34
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9e813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
кафедра психологии

Утверждаю:
Зав. каф.: М.И. Лечиева

(подпись)

Протокол № 9 от 30.04.2021 г.
заседания кафедры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа
«Педагогическая психология»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

2021 год приема

Грозный, 2021

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины: Получение магистрантами углубленных знаний, практических умений и навыков в области современных проблем педагогической психологии в различных типах образовательных учреждений (школа, колледж, вуз) в соответствии с современными научными представлениями и современными запросами образования, соотнесенные с общими целями ОП ВО по направлению подготовки.

Основные задачи:

- теоретико-эмпирический анализ актуальных проблем современного образования.
- анализ ситуаций психолого-педагогического взаимодействия в континууме образования, определение актуальных тенденций современной образовательной практики;
- моделирование эффективности учебной, внеклассной работы со школьниками, учащимися;
- психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса на разных этапах образования.
- умение адаптировать образовательные технологии под индивидуально-типологические и возрастные особенности субъектов учебной деятельности (дошкольника, младшего школьника, среднего школьника, старшего школьника и магистранта);
- консультирование педагогов, методистов образовательных учреждений по психологическим проблемам, связанных с эффективностью учебной, внеклассной работы со школьниками, учащимися.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы педагогической психологии» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к дисциплинам по выбору и входит во 3 профильный модуль части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки магистра согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

– УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

– ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям, в соответствии с требованиями ФГОС;

– ПК-2. Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-4. Способен применять современные	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые	**Знает:** компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы

коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. **Умеет:** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. **Владеет:** осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологическ	ПК-1.1. Знает: психолого педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы	**Знает:** психолого- педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов **Умеет:** использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и

их групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям, в соответствии с требованиями ФГОС	и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой ПК-1.3. Владеет современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.	воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой **Владеет**: современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.
ПК-2 Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития	ПК- 2.1 Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития. ПК-2.2 Умеет: разрабатывать	**Знает:** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития. **Умеет:** разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и

	(осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ПК-2.3 Владеет: способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными	воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. **Владеет:** способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

	потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕ (144 академ. часа)

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся	**12**
4.1.1. Аудиторная работа	12
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10
лабораторные занятия	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	-
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**132**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	9

5. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лекц.	**Лаб (пр подгот.)**	**Пр/пр подгот.**	**СР**

1.	Образовательный процесс как взаимодействие	66	1		4	61
2.	Учебно-педагогическое сотрудничество	69	1		6	62
	Итого	**135**	**2**		**10**	**123**

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	Наименование раздела дисциплины.	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Образовательный процесс как взаимодействие	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
2.	Учебно-педагогическое сотрудничество	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (1-4 в семестр)	Перечень компетенций
1.	Образовательный процесс как взаимодействие	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-4, ПК-1, ПК-2
2.	Учебно-педагогическое сотрудничество	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-4, ПК-1, ПК-2

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Описание ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлено в приложении №1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной		Количество обучающихся	Количество экземпляровв библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%)
			Ауд./Самост.				

1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1.Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 c.	12/132	25		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/19532.html	100%
	2.Кочетков М.В. Целостное профессиональное саморазвитие преподавателя в сотворческой педагогической деятельности [Электронный ресурс] : монография / М.В. Кочетков. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2013. — 289 c.	12/132	25		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/29286.html	100%
	3. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	12/132	25		ЭБС https://urait.ru/bcode/456412	100%
Дополнительная литература	1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 c. — 2227-8397.	12/132	25		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/42768.html	100%
	2. Иванова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013.— 355 c.	12/132	25		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/57632	100%
	3. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 c. — 2227-8397.	12/132	25		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/39001.html	100%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1. https://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. https://urait.ru/ Образовательная платформа «Юрайт».
3. https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Лань».
4. https://icdlib.nspu.ru/ МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. https://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. http://www.consultant.ru/ СПС «КонсультантПлюс».
7. Адалин: психологический центр - https://adalin.mospsy.ru/

2. Сайт «В помощь психологу» - http://www.psihologнew.com/
3. Сайт «Детская психология» - http://childpsy.ru/
4. Сайт «Детская психология, возрастная психология, воспитание детей» - https://www.child-psy.ru/
5. Психологическая библиотека авторского сайта В. Ценева - http://psyberia.ru/work/temes
6. Психологическая библиотека - https://bookap.info/
7. Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru/
8. Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/index.shtml
9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - http://psyedu.ru/
10. Сайт «Наши невнимательные гиперактивные дети» - https://www.sdvg-deti.com/
11. Журнал «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru/
12. Электронная библиотека по психологии - https://www.psychology.ru/
13. Институт психотерапии и клинической психологии - https://gordeev.ru/
14. Образовательная система «Школа 2100» - http://school2100.com/
15. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru/
16. Проект ПостНаука - https://postnauka.ru/
17. Образовательный портал «Доступ всем» - https://доступвсем.рф

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудиторная доска.
2. Мебель (столы ученические, стулья ученические).
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедиапроектор.
5. Компьютер с выходом в интернет.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Профессор, доктор псих. наук _____ Абакумова И.В.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Семестр и форма аттестации: 3, экзамен

2. Перечень вопросов к экзамену, зачету

1.Теории учения и их роль в организации современного образования (ассоциативные, бихевиористские и гештальт-теории обучения).
2.Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
3.Особенности субъектов образовательного процесса.
4.Педагог как субъект педагогической деятельности.
5.Характеристика субъектных свойств педагога.
6.Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
7.Школьник как субъект учебной деятельности.
8.Индивидуально-типологические особенности ребенка и трудности учения.
9.Проблема управления процессом обучения.
10.Приемы и фазы учебного сотрудничества.
11.Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
12.Основные области затруднений в педагогическом общении.
13.Ученик в системе межличностных отношений школьного класса.
14.Гуманистические подходы к обучению.
15.Гуманистические модели классного руководства.
16.Методы гармонизации внутреннего мира педагога.
17.Методы самоактуализации педагога.
18.Методы активизации личностных регуляторов профессионального роста педагога.
19.Психологические методы повышения профессиональной эффективности педагога.
20.Методы формирования индивидуального стиля педагогической деятельности и общения.
21.Методы разрешения педагогических конфликтов.
22.Актуальные задачи педагогической психологии.
23.Структурная организация педагогической психологии.
24.Взаимосвязь процессов обучения и воспитания.
25.Основные теории обучения.
26.Современные методики и технологии обучения
27.Общая характеристика педагогического сотрудничества.
28.Основные линии учебного сотрудничества.
29.Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.
30.Общение в образовательном процессе.
31.Педагогическое общение.
32.Специфика педагогического общения.
33.Единицы педагогического общения.
34.Уровневая структура общения.
35.Коммуникативные способности педагога и их роль в профессионально-педагогическом

становлении.
36.Общая характеристика затруднений в общении.
37.Определение затруднения.
38.Функции затруднения.
39.Педагогическая конфликтология: причины и следствие.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к первой аттестации

1.Теории учения и их роль в организации современного образования (ассоциативные, бихевиористские и гештальт-теории обучения).
2.Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
3.Особенности субъектов образовательного процесса.
4.Педагог как субъект педагогической деятельности.
5.Характеристика субъектных свойств педагога.
6.Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
7.Школьник как субъект учебной деятельности.
8.Индивидуально-типологические особенности ребенка и трудности учения.
9.Проблема управления процессом обучения.
10.Приемы и фазы учебного сотрудничества.
11.Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
12.Основные области затруднений в педагогическом общении.
13.Ученик в системе межличностных отношений школьного класса.
14.Гуманистические подходы к обучению.
15.Гуманистические модели классного руководства.
16.Методы гармонизации внутреннего мира педагога.
17.Методы самоактуализации педагога.
18.Методы активизации личностных регуляторов профессионального роста педагога.
19.Психологические методы повышения профессиональной эффективности педагога.
20.Методы формирования индивидуального стиля педагогической деятельности и общения.

Вопросы ко второй аттестации

1.Методы разрешения педагогических конфликтов.
2.Актуальные задачи педагогической психологии.
3.Структурная организация педагогической психологии.
4.Взаимосвязь процессов обучения и воспитания.
5.Основные теории обучения.
6.Современные методики и технологии обучения
7.Общая характеристика педагогического сотрудничества.
8.Основные линии учебного сотрудничества.
9.Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.
10.Общение в образовательном процессе.
11.Педагогическое общение.
12.Специфика педагогического общения.
13.Единицы педагогического общения.
14.Уровневая структура общения.
15.Коммуникативные способности педагога и их роль в профессионально-педагогическом

становлении.
16.Общая характеристика затруднений в общении.
17.Определение затруднения.
18.Функции затруднения.
19.Педагогическая конфликтология: причины и следствие.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на	Демонстрирует на	Демонстрирует на низком уровне	Отсутствуют умения в области

групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям, в соответствии с требованиями ФГОС	высоком уровне умения в области формируемой компетенции	достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	умения в области формируемой компетенции	формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ПК-2 Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная процентная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Правильность ответов на вопросы;	выполнено от 85% заданий предложенного теста, в выполненных заданиях дан ВЕРНЫЙ ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		выполнено от 70 до 84% заданий предложенного теста, в выполненных заданиях дан ВЕНЫЙ ответ на поставленный вопрос;
Удовлетворительно (пороговый уровень)		выполнено от 50 до 69% заданий предложенного теста, в выполненных заданиях дан ВЕРНЫЙ ответ на поставленный вопрос,
Неудовлетвори-тельно (уровень не сформирован)		выполнено менее 49% заданий предложенного теста, либо на поставленные вопросы ответ отсутствует или неверный.

Оценивание выполнения контрольных работ

Контрольная работа включает 2 вопроса. Минимальная оценка выставляется, если студент не сформулировал ответ на один из теоретических вопросов, либо допустил принципиальные ошибки в каждом. При сдаче контрольной работы не в сроки, установленные преподавателем, студент получает за него минимальное количество баллов.

Оценивание ответа на экзамене/зачете

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Точность и аргументированность изложения (последовательность); 4. Самостоятельность ответа; 5. Грамотное использование понятийного аппарата.	Магистрантом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, в промежуточной аттестации решил тестовые задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)		Магистрантом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит

		примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. В промежуточной аттестации решил тестовые задания с ошибками на оценку 4.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Магистрантом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. В промежуточной аттестации решил тестовые задания с ошибками на оценку 3.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Магистрантом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. В промежуточной аттестации не решил тестовые задания и получил оценку 2.

5. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), практики, а также для ОП ВО, реализуемых по ФГОС 3++, индикаторов достижения компетенций (табличный вариант)

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ы	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	**Знает:** компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных

х) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. **Умеет:** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. **Владеет:** осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми	ПК-1.1. Знает: психолого педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и	**Знает:** психолого- педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов **Умеет:** использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных

образовательными потребностям, в соответствии с требованиями ФГОС	воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой ПК-1.3. Владеет современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.	результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой **Владеет**: современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.
ПК-2 Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития	ПК- 2.1 Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития. ПК-2.2 Умеет: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения,	**Знает:** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития. **Умеет:** разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:

	воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ПК-2.3 Владеет: способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; профессиональной установкой на оказание	обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. **Владеет:** способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; -стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

	помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	