Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2023 11:14:35
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d815e902697f64

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт педагогики, психологии и дефектологии

УТВЕРЖДЕНА:
Учебно-методическим советом
ЧГПУ; протокол № 4 от «31» 05.2023 г.
Председатель _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(вид практики)

Б2. О.01.01(У)УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
(тип практики)

непрерывно
форма (формы) проведения практики

стационарная
(способ проведения практики)

Магистерская программа
"ИНОВАЦИОННАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА"

магистратура
(уровень образования)

заочно
(форма обучения)

Год набора - 2023
Грозный, 2023год

1.ЦЕЛЬ ИНАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целями практики практическое ознакомление и закрепление теоретической подготовки обучающихся в области современной системы начального образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

-организовать анализ студентом опыта реализации основных современных систем и образовательных программ начального образования;

-создать условия для самоанализа студентом способностей и личностных качеств как профессионала в области начального образования;

-предусмотреть профессиональные пробы студента в вариативных системах начального образования и их рефлексивное осмысление.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции, предусмотренные ФГОС ВО:

Компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате практики обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.	Знать: • о практике функционирования и развития нескольких систем начального образования, их отличительных чертах и особенностях практической реализации; • об основных тенденциях и современного начального образования, • об организационной структуре начальной школы; Уметь: • выделять общее и особенное в различных системах начального образования; Владеть: • опытом применения нормативно-правовой информации для решения типовых задач профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)	Знать: • об актуальных для современной педагогической практики теориях обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста, Уметь:

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	• объяснять своеобразие и психолого-педагогический потенциал различных систем начального образования в аспекте образовательных потребностей ребенка; • умения оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося в той или иной системе начального образования; • участвовать в разработке и осуществлять экспертизу образовательных программ и иных документов начальной школы; Владеть: • опытом составления психологической характеристики личности младшего школьника, определению показателей его развития, оценивания уровня психического развития, выявления нарушений и отклонений в развитии, определения индивидуальных траекторий психического развития.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный	Знать: • о путях и способах организации и реализации педагогической деятельности в различных системах в соответствии с тенденциями и принципами современной системы образования; Уметь: • разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм, причин нарушений и отклонений; • пользоваться современными методами организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; Владеть: • опытом определения условий и методов повышения эффективности развития с учетом той или иной системы начального образования.

	процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Практика реализуется в модулях 1 «Социально-гуманитарный модуль» и 2 «Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности» Основной профессиональной образовательной программы магистратуры. Индекс Б2.О.01.01(У).

Прохождение практики напрямую связано со следующими дисциплинами модулей: Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности, Психология профессиональной деятельности.

Прохождение практики студентами происходит в сетевом режиме: в ходе нее формируются и закрепляются базовые компетенции теоретических дисциплин модуля.

Практика является необходимой основой для прохождения следующих видов практик и освоения теоретических модулей ОПОП, а также проведения психолого-педагогического исследования в рамках подготовки магистерской диссертации. Содержание практики дает материал для научно-исследовательской работы студентов.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на 1 – м курсе в образовательной организации и на стажировочных площадках образовательных организаций ЧР и России.

Сроки практики определяются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕТ (216 час.), из которых 4 час. – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

Этапы практики	Содержание деятельности студента	Форма отчетности
Подготовительный 16 ч.	Выбор стажировочной площадки. Ознакомление с видом, целью и задачами практики. Установление взаимодействия с супервизором и собеседование по задачам	План работы магистра на практику Заполнение индивидуальных книжек на практику

	деятельности магистра на практике в школе в процессе изучения данной ОП	
Ознакомительный 8 час	Проведение установочной конференции на базе образовательной организации. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с основными правилами внутреннего распорядка.	Участие в установочной конференции. Сдача инструктажа по правилам внутреннего трудового распорядка организации. Сдача инструктажа по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности
Основной этап 184 ч.	Выполнение заданий практики по наблюдению за учащимися и педагогами, обследование психофизических и гендерных особенностей личности учащихся, проведение психолого-педагогической диагностики сформированности психологической системы учебной деятельности у младших школьников	Отчеты по заданиям Обсуждение заданий на семинарах по дисциплинам
Заключительный этап 8 ч.	Проведение итоговой конференции	Участие в итоговой конференции Рефлексия

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Перечень компетенций	Этап формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	*начальный*
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	*начальный*
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	*начальный*

Индикаторы достижения компетенций, шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания
Сформированные систематические знания. Умение сформировано, устойчиво в использовании	Продвинутый
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Умение сформировано, но не стабильно в использовании.	Базовый
Общие, но не структурированные знания. Частично освоенное умение. Умение демонстрирует только при поддержке супервизора	Пороговый
Фрагментарные знания. Умение не сформировано.	Недопустимый

Текущий контроль.

Производится на занятиях по дисциплинам - Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности, Психология профессиональной деятельности.

Типовые контрольные задания

	Компетенциии этапы их формирования	Требования к отчетным материалам задания с указанием формы предоставления материалов и критериев оценивания
Типовые контрольные задания студенту на практику	ОПК-8	
Подготовительный этап		

Выбор стажировочной площадки. Ознакомление с видом, целью и задачами практики. Установление взаимодействия с супервизором и собеседование по задачам деятельности магистра на практике в школе в процессе изучения данной ОП	ОПК-8	План работы магистра на практику в индивидуальной книжке – 10 б. Критерии: эстетичность, грамотность, логичность, выполнимость
Ознакомительный этап		
Сдача инструктажа по правилам внутреннего трудового распорядка организации. Сдача инструктажа по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности	ОПК-8	Отметка о прохождении инструктажей – 5 б.
Основной этап		
Задание 1. Психодиагностическое обследование психофизических и гендерных особенностей личности учащихся, анализ и интерпретация результатов	ОПК-3	Протоколы психодиагностических методик изучения свойств нервной системы, свойств внимания, эмоций произвольно выбранного младшего школьника. Составление аналитической записки. – 10 б. Критерии: научность, владение методиками, анализ, интерпретация, грамотность
Задание 2. Наблюдение за деятельностью учителей начальной школы	УК-1	Протоколы наблюдения за деятельностью учителя по учету психофизиологических особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе.Составление аналитической записки. – 10 б. Критерии: в протоколе отражены особенности образовательной системы, научность, использование методик, научная интерпретация, терминологическая грамотность, фото-видео
Задание 3. Проведение психолого-педагогической диагностики сформированности психологической системы учебной деятельности у младших школьников.	ОПК-3	Таблица наблюдения на уроке с выделением структурных компонентов учебной деятельности учащихся – 10 б. Критерии: доказательность, выделены компоненты

		учебной деятельности, грамотность,
Задание 4. Проведение анализа протоколов наблюдения и диагностики сформированности компонентов учебной деятельности у младших школьников с 1–го по 4-ый класс с целью выделения возрастных и индивидуальных особенностей формирования учебной деятельности младших школьников	УК-1	Аналитическая записка – 10 б. Критерии: самостоятельность анализа, выделены возрастные и индивидуальные особенности формирования учебной деятельности, отмечены эффективные приемы деятельности учителя, .
Задание 5. На основе наблюдения уроков в начальной школе выделить процедуры и операции, используемые обучающимися при решении учебных задач.	ОПК-3	Диагностическая таблица – 10 б. Критерии: интеллектуальные операции дифференцированы, использованы методики, терминологическая грамотность, эстетичность, фото-видео.
Задание 6. Составление диагностических таблиц показателей зоны актуального развития (ЗАР) и зоны ближайшего развития (ЗБР)	УК-1	Протоколы наблюдения по выявлению показателей ЗАР и ЗБР у произвольно выбранного младшего школьника. – 10 б. Составление выверенных диагностических таблиц показателей развития. Критерии: системность, научность, эстетичность, грамотность
Задание 7. Способы диагностики и учета учителем особенностей первоклассников разного уровня психического развития.	ОПК-8	Протоколы наблюдения за поведением и деятельностью первоклассников для определения уровня их психического развития. Протоколы наблюдения за деятельностью учителя для определения форм и приемов его работы с учащимися, не достигших, достигших кризиса 6-7 лет и уже переживших его. Составление аналитической записки. – 10 б.
Заключительный этап		
Участие в итоговой конференции Рефлексия	УК-1	15 б. Выступление на конференции. Заполненная индивидуальная книжка.

Промежуточная аттестация:
Зимняя сессия: зачет. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 51 балла.
Летняя сессия: зачет с оценкой на основе БРС.

Министерство просвещения
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский педагогический государственный университет» (ЧГПУ)
Институт педагогики, психологии и дефектологии
Кафедра _Методик начального образования_

РЕЙТИНГ-ПЛАН
по практике по практике «Технологическая»
2022 __23__ учебный год, курс __1_
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программ «Инновационная начальная школа»
Заочная форма обучения

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль на Подготовительном и ознакомительном этапах		**7,5**	**15**
	План работы	5	10
	Инструктаж	2,5	5
Текущий контроль работы на практике на основном этапе		**35**	**70**
	Задание 1	5	10
	Задание 2	5	10
	Задание 3	5	10
	Задание 4	5	10
	Задание 5	5	10
	Задание 6	5	10
	Задание 7	5	10
Контроль на заключительном этапе		**7,5**	**15**
	Выступление на конференции	2,5	5
	Заполненная индивидуальная книжка	5	10
Итого			**100**
К промежуточной аттестации (зачету) не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее __50_____баллов			
Подготовка **_Индивидуальной книжки** является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки за семестр не зависимо от количества накопленных баллов			
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ	
50 баллов или меньше	Незачтено, 2
51 – 65 баллов	Зачтено, 3
66 – 84 баллов	Зачтено, 4
85 – 100 баллов	Зачтено, 5

Разработчик: Касумова Б.С-А.
Зав. кафедрой: Касумова Б.С-А. «_____» _____ 20____г.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Поскольку практика является встроенной, то данный вид обеспечения определяется рабочей программой соответствующей дисциплины, а также учебно-методическим обеспечением стажировочной площадки.

7.1 Перечень основной учебной литературы

а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488838

2. Утемов, В. В. Развитие креативности учащихся: учебные задачи открытого типа : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13771-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496188

б) дополнительная литература (при необходимости):

1. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456050.

2. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория : учебник и практикум для вузов / А. В. Сидоренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08433-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455722

в) интернет-ресурсы:

1) Примерная основная образовательная программа начального общего образования. URL: http://www.edumonch.ru/obsh_obr/fgos/doc/poo.pdf
2) Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/271
3) Сайт учителей начальных классов - Новая школа ФГОС nachalka1-4.ucoz.ru›Новая школа и ФГОС
4) http:// www.pedsovet.org - всероссийский интернет-педсовет. Форум "Специальное (коррекционное) образование"http://www.defectolog.ru/ - на сайте можно узнать о возрастных нормах развития ребенка, найти рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по интересующему вопросу, ознакомиться с развивающими играми и методиками

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

В процессе прохождения учебной (ознакомительной) практики магистранты используют широкий спектр информационных технологий необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера,

информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Определяется материально-технической базой стажировочной площадки.
Необходимо обеспечить свободный доступ обучающихся к интернету и образовательному порталу ЧГПУ

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Студенты с ОВЗ и инвалидностью проходят практику наравне с другими студентами в образовательных организациях и иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, под руководством педагога-супервизора и методиста, учитываются их психофизические и коммуникативные, потребности в создании специальных условий безбарьерного доступа к объектам и услугам образовательной организации.

Для лиц, обладающих особыми возможностями здоровья, предусмотрено дистанционное ознакомление с условиями организации образовательного процесса в начальной школе.

Автор(ы) рабочей программы практики:
Касумова Банати Солт-Ахмедовна доцент, к.п.н. _____
(подпись)

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры методик начального образования протокол №10 от 25.05.2023 год.

Заведующий кафедрой _____ Касумова Б.С-А, доцент, к.п.н.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагиреева Т.А.
(подпись)

Начальник УМУ _____ Одаева Э.С.

Лист регистрации изменений в РПП

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений1	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры