	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа практики	11-17

ПРИНЯТО
Решением Совета Института педагогики, психологии и дефектологии 01.09.2020, протокол №__1__

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИППД ЧГПУ
_____ С. А. Хлиева
_____2020

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.03(П)
СТАЖЕРСКАЯ ПРАКТИКА

направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки
«Начальное образование и Иностранный (английский) язык»

квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения: очная
Кафедра-разработчик: кафедра методик начального образования

Грозный – 2020

Рабочая программа предназначена для проведения стажерской практики студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили подготовки «Начальное образование и Иностранный (английский) язык».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 125, на основе ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили подготовки «Начальное образование и Иностранный (английский) язык», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры методик начального образования ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол №__1_____.

Зав.кафедрой, к.п.н., доц. _____Б.С.-А.Касумова

_____2020

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики - закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов, способного к реализации программ начального общего образования и воспитания детей младшего школьного возраста в образовательных организациях разного типа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи педагогической практики:

- студенты научатся проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями нормативно-законодательных документов по начальному образованию;
- студенты получат опыт оценивания образовательных результатов младших школьников;
- проектирования и использование технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, и отражающих специфику предметных областей начального образования;
- студенты овладеют технологиями создания образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе – с применением информационных технологий;
- студенты получат опыт общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- студенты приобретут опыт профессионального саморазвития и карьерного роста;

Практика призвана обеспечить формирование у обучающихся следующих *компетенций выпускника:*

ОПК-5. *Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.*

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-7*. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.*

Индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ПК-2 *Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.*

Индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1. Способен к осуществлению воспитания младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-3. *Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса*
Индикатор достижения компетенции:
ПК-3.3. Способен выбирать конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с выбранной образовательной программой начального общего образования.
ПК-4. *Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов*
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-4.3. Способен организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других предметов.
ПК-4.4. Способен использовать выбранные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Код компетенции	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-5	*Знать:* виды, формы и методы оценивания образовательных результатов обучающихся в условиях развивающего обучения *Уметь:* использовать в педагогической деятельности различные формы и виды оценивания образовательных результатов младших школьников на основе объективности и достоверности. *Владеть:* приемами выявления и преодоления трудностей в обучении младших
	школьников
ОПК-7	*Знать:* стили педагогического общения и нормы профессиональной этики *Уметь:* поддерживать взаимодействия с родителями обучающихся на основе требований нормативно-законодательных документов и с учетом индивидуальных особенностей обучающегося *Владеть:* технологиями (формами, методами) взаимодействия с родителями обучающегося в индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития.
ПК-2	*Знать:* концепции и системы воспитания младших школьников, функции процесса обучения. *Уметь:* планировать воспитательные задачи и использовать для их достижения возможности образовательного процесса: урока, внеурочных и внеклассных занятий и др. *Владеть:* методикой и технологиями воспитательной работы в современной начальной школе

ПК-3	*Знать:* содержание и особенности основных образовательных программ начальной школы *Уметь:* выбирать конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования *Владеть:* методикой и технологиями организации образовательного процесса с учетом особенностей учебно-методического комплекта начального общего образования.
ПК-4	*Знать:* научные основы образовательной среды, ее виды, приемы проектирования *Уметь:* использовать выбранные формы организации учебной и внеучебной деятельности с учетом потребностей обучающихся для достижения каждым личностных, предметных и метапредметных результатов. *Владеть:* технологиями проектирования безопасной и развивающей образовательной среды, обеспечивающей личностное развитие обучающихся для успешного обучения в средней школе.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Содержание стажерской практики определяют как все изученные дисциплины предметно-методического и психолого-педагогического модулей, так и дисциплины по выбору, дающие студентам более углубленные знания в предметных областях начального образования.

Акцентируют формирование профессиональных компетенций и предметные (вариативной части) практики.

Опыт профессиональной деятельности, полученный в процессе педагогической практики, будет востребован на других видах практики: Вожатской.

Опыт, приобретенный во время педагогической практики, востребован при формировании содержания *государственной итоговой аттестации.*

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Стажерская практика проводится в начальных классах общеобразовательных организаций Чеченской республики. 3 курс, 6 семестр.

5.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 9 ЗЕ/ 324ч., продолжительностью в 4 недели.

Этапы практики и их содержание, формы отчетности

№ п/п	Этапы практики (трудоемкость в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкость в часах)	Отчетные материалы

1.	**Подготовительный этап** (10 часов)	Проведение установочной конференции на факультете. Вводный инструктаж по технике безопасности. Встреча с групповым руководителем практики, определение задач и содержания практики. Выход в школу, установление контактов с администрацией и коллективом учителей начальных классов Знакомство с учителем, учащимися класса.	Участие в конференции. Оформление *Индивидуальной книжки обучающегося по практике.*
2.	**Ознакомительный этап** (36 часов)	Изучение документации учителя: журнала успеваемости, плана воспитательной работы, работы с родителями, социальной картой учащихся класса. Изучение УМК, по которому работает учитель. Посещение уроков учителя, ведение наблюдений за учащимися- их активностью, вниманием на уроках, поведением и взаимоотношениями. Подготовка методических материалов по всем учебным предметам. Составление тематического планирования по всем учебным предметам на 3 недели практики в качестве учителя –стажера. Обдумывания распорядка своей жизнедеятельности на весь период практики с учетом объема практической деятельности. Проектирование уроков на первые 3 дня	*Педагогический дневник*: паспорт образовательной организации, характеристика класса с учетом семейных условий учащихся. Характеристика УМК и учебников, по которым работает учитель. Тематическое планирование по всем предметам начального образования на весь период практики. .
		работы в качестве учителя класса и согласование конспектов с учителем – супервизором.	

3.	**Основной этап** (160 часов)	*Самостоятельная работа стажера в качестве учителя начальных классов:* Проектирование и проведение уроков, участие в оценивании образовательных результатов младших школьников (не менее30 уроков). Осуществление текущей воспитательной работы в классе, участие в организации внеурочны занятиях младших школьников. Участие в беседах с родителями, контактное взаимодействие с ними. Выполнение всех обязанностей учителя класса: организация перемен, контроль за питанием, гигиеной учащихся, проверке тетрадей и пр. Выполнение задания по психологии - а) изучение внутри коллективных взаимоотношений в детском коллективе (социометрия); б) изучение индивидуальных особенностей обучающегося, нуждающегося в индивидуальной образовательной программе Участие в работе методического объединения учителей начальных классов. (166 часов)	Сценарии уроков по всем предметам начального образования с отзывом и подписью учителя класса. (не менее 30-ти) План-график воспитательной работы с классом. План-проспект внеурочных занятий с детьми (не менее 3-х). Социометрия Психолого-педагогическая характеристика ученика .
4.	**Аналитический этап** (6 часов)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Отчет по практике. (8 часов)	Отчет о практике. Отзыв учителя о работе стажера.
5.	**Завершающий этап** (4 часа)	Участие в итоговой конференции группы. Собеседование с групповым руководителем и получение зачета. (4 часа).	Презентация, сообщение, отчет по практике.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯУСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОПРАКТИКЕ:

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

№п/п	***Оценочные средства***	***Компетенции и этапы их формирования***
1.	Педагогический дневник: паспорт образовательной организации, характеристика класса (социальная карта учащихся), представление учителя-супервизора, описание УМК, тематическое планирование учебных предметов, план-график воспитательной работы и др.)	ПК-2 *промежуточный этап*
2.	Сценарии уроков, проведенных в период практики (не менее 30-ти)	ОПК-5, ПК-3, *промежуточный этап*

3.	Практическая деятельность по организации обучения младших школьников (проведение уроков)	ОПК-5, ПК-3, ПК-4 *промежуточный этап*
4.	Участие в осуществлении воспитательной деятельности (конспект воспитательного дела, внеурочных занятий)	ПК-2, ОПК-1, ОПК-5 *промежуточный этап*
5.	Выполнение задания по психологии - социометрия	начальный этап
6.	Выполнение задания по психологии: составление психолого-педагогической характеристики ученика, нуждающегося в индивидуальной образовательной программе	*промежуточный этап*
7.	Итоговый отчет по стажерской практике	УК-6, ОПК-5, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4 *промежуточный этап*

Критерии оценивания контрольных заданий

1 Педагогический дневник – *(0-10 баллов):*
- *полнота содержания (5 балл)*
- *структурная четкость (3 балла)*
- *качество оформления (2 балла)*

2. Сценарии и проведение уроков их рефлексия (0-30 баллов)
- *соответствие структуры и методики уроков требованиям ФГОС НОО (5 баллов)*
- *приемы и виды оценивания образовательных результатов (10 баллов)*
- *формы и виды деятельности обучающихся на уроке (5 баллов)*
- *контактное взаимодействие с детьми при проведении занятия (5 баллов) - наличие рефлексии (5 балла)*

3. Участие в организации целенаправленной воспитательной деятельности (0-20 баллов)
– *использование в воспитательных целях учебного материала уроков (0-10 баллов)*
- *актуальность тематики воспитательного занятия, соответствие интересам –(5 баллов)*
- *интерактивность формы и деятельности школьников (5 баллов)*

4. Выполнение заданий по психологии (20 баллов)
- *выбор валентных методик диагностики (5 баллов)*
- *правильность проведения и оформления (5 баллов)*
- *наличие аргументированных психолого-педагогических выводов (10 баллов)*

5. Отчет по практике (0-20 баллов)
- *понимание динамики профессионального развития (5 баллов)*
-*полнота анализа профессиональной деятельности (10 баллов)*
- *выполнение в срок графика практики (5 баллов)*

6. *Бонусные баллы* (1-10 баллов) - поощрения за проявленные инициативу и самостоятельность в процессе практики. Они начисляются за постоянное участие в

организации жизнедеятельности детей, помощь воспитателю в оформлении выставочных материалов, Уголка для родителей, превышение объема практики (самостоятельная работа в качестве помощника воспитателя группы), проведении нескольких развивающих занятий с детьми и др.

7. *Штрафные баллы* (1-10) – связаны с несоблюдением временных сроков предоставления образовательных продуктов, снижением их качественного уровня (небрежность, неаккуратность оформления), нарушением этических норм взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Итоговая рейтинговая оценка по практике выставляется из расчета:

Расчет итоговой оценки по практике	
от 86 до 100 баллов	*Отлично*
от 87 до 71 баллов	*Хорошо*
от 51 до 70 баллов	*Удовлетворительно*
до 50 баллов	*неудовлетворительно*

Индикаторы достижения компетенций и шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенций	*Шкала оценивания*	Баллы
Компетенция сформирована. Знания системны, практические умения проявляют себя на творческом уровне. Студент мотивирован и готов к дальнейшему профессиональному развитию.	Продвинутый	86-100
Компетенция сформирована. Знания системны, практические умения проявляются на исполнительском уровне. Студент готов к дальнейшему профессиональному развитию.	Базовый	85-71
Компетенция сформирована. Знания поверхностны, проявление практических умений затруднено отсутствием самостоятельности. Мотивация нуждается в стимулировании.	Пороговый	77 -51
Компетенция не сформирована. Знания бессистемны, умения проявляют себя на интуитивном уровне, мотивация низкая или совсем отсутствует.	Недопустимый	50

Критерии оценивания образовательных результатов практики
(уровневые показатели компетенций)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение все жизни УК-6.4. - Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач			
«отлично» (продвинутый уровень)	***«хорошо» (базовый уровень)***	***«удовлетворительно» (пороговый уровень)***	***«неудовлетворительно» (недопустимый уровень)***
зачтено			***«не зачтено»***

1. Знает: особенности педагогической профессии и требования к личностным качествам учителя 2. Умеет: планировать свою деятельность, профессионально мотивирован, в срок выполняет все задания. 3.Владеет: приемами самоконтроля и рационального использования своего времени при решении поставленных целей и задач.	1. Знает: особенности педагогической профессии и требования к личностным качествам учителя 2. Умеет: планировать свою деятельность, профессионально мотивирован, в срок выполняет все задания. 3. Владеет: недостаточно владеет приемами самоконтроля и рационального использования своего времени при решении поставленных целей и задач.	1. Не раскрывает полностью особенности педагогической профессии и требований к личностным качествам учителя. 2.Затрудняется в планировании своей деятельности, допускает срывы в сроках 3. выполнения заданий. 4. Не владеет приемами самоконтроля, и приемами контроля использованием времени.	1. Не знает особенности педагогической профессии и не указывает все требования к личностным качествам учителя. 2. Не умеет планировать свою деятельность, и не выполняет задания практики. 3. Не владеет приемами самоконтроля, не владеет приемами рационального использования времени

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивающие конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

1. Знает основные нормативно-правовые нормы в сфере начального образования, требования педагогической этики. 2. Умеет проектировать и осуществлять учебно воспитательный процесс на основе требований ФГОС НОО и норм педагогической этики 3. Владеет нормами педагогической этики, владеет приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений на принципах конфиденциальности.	1. Знает основные нормативно-правовые нормы в сфере начального образования, требования педагогической этики. 2. Испытывает затруднения при проектировании учебно воспитательного процесса на основе требований ФГОС НОО. 3. Владеет нормами педагогической этики, владеет приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений на принципах конфиденциальности	1. Не понимает тенденций развития современного начального образования, имеет представления о требованиях ФГОС НОО к современному обучению и воспитанию младших школьников. 2. Испытывает затруднения при проектировании учебно воспитательного процесса на основе требований ФГОС НОО. 3. Не всегда соблюдает требования педагогической этики, не владеет в полной мере приемами взаимодействия с участниками образовательных	1. Не понимает тенденций развития современного начального образования, имеет представления о требованиях ФГОС НОО к современному обучению и воспитанию младших школьников. 2. Не умеет проектировать уроки с учетом требований ФГОС НОО, нуждается в постоянной помощи, руководствуется шаблонными образцами. 3. Не владеет нормами педагогической этики, допускает конфликты при взаимодействии с участниками образовательных отношений.

		отношений.	
ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			

1.Знает виды, формы и методы оценивания образовательных результатов обучающихся в условиях развивающего обучения 2. Умеет использовать в педагогической деятельности различные формы и виды оценивания образовательных результатов младших школьников на основе объективности и достоверности. 3.Владеет приемами коррекции и преодоления трудностей в обучении, направленных на совершенствования образовательного процесса.	1.Знает виды, формы и методы оценивания образовательных результатов обучающихся в условиях развивающего обучения 2.Умеет использовать в педагогической деятельности различные формы и виды оценивания образовательных результатов младших школьников на основе объективности и достоверности. 3. Затрудняется в коррекции трудностей в обучении, в определении путей совершенствования образовательного процесса.	1. Не раскрывает полностью всех видов и методов оценивания образовательных результатов. 2. Не умеет использовать различные виды оценивания, допускает формальность оценивания. 3. Не владеет приемами коррекции трудностей в обучении младших школьников.	1. Не знает видов и методов оценивания образовательных результатов, используемых в современном обучении. 2. Не умеет, не может объективно оценивать образовательные результаты обучающихся. 3.Не владеет приемами анализа и коррекции трудностей в обучении младших школьников.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			
1.Знает стили педагогического общения, и нормы профессиональной этики. 2.Умеет поддерживать взаимодействия с родителями обучающихся на основе требований нормативно законодательных документов и с учетом индивидуальных особенностей обучающегося 3. Владеет технологиями (формами, методами) взаимодействия с	1.Знаетстили педагогического общения, и нормы профессиональной этики. 2. Умеет поддерживать взаимодействия с родителями обучающихся на основе требований нормативно законодательных документов и с учетом индивидуальных особенностей обучающегося 3. Владеет не полностью приемами	1.Имеет представления о стилях педагогического общения, и нормах профессиональной этики. 2. Испытывает трудности в общении с родителями обучающихся, не учитывает при этом их индивидуальных особенностей. 3. Не владеет	1.Не знает стилей педагогического общения, имеет общие представления о нормах профессиональной этики. 2. Не умеет создавать и поддерживать контактное взаимодействие с родителями обучающихся.

родителями обучающегося в индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	взаимодействий с родителями обучающегося в индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития.	приемами взаимодействия с родителями обучающегося в индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития.	3. Не владеет приемами взаимодействия с родителями обучающегося в индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития.

обучающихся на уроках, внеурочных и внеклассных занятий и др. 3. Владеет методикой и технологиями воспитательной работы в современной начальной школе	обучающихся на уроках, внеурочных и внеклассных занятий и др. 3. Не полностью владеет методикой и технологиями воспитательной работы в современной начальной школе	потенциала урока, в проектировании воспитательных занятий с обучающимися. 3. Не полностью владеет методикой и технологиями воспитательной работы в современной начальной школе	воспитательные занятия с обучающимися (не умеет определять цели и задачи). 3. Не владеет методикой и технологиями воспитательной работы в современной начальной школе
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-3.3. Способен выбирать конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с выбранной образовательной программой начального общего образования.			

1. Знает образовательные программы начального образования, дидактические основы обучения младших школьников 2.Умеет выбирать конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с выбранной образовательной программой начального общего образования. 3. Владеет методами, принципами, технологиями начального обучения, обеспечивающие качество учебно воспитательного процесса	1. Знает образовательные программы начального образования, дидактические основы обучения младших школьников 2.Умеет выбирать конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с выбранной образовательной программой начального общего образования. 3.Недостаточно владеет методами, принципами, технологиями начального обучения, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса	1. Недостаточно знает программы учебных предметов начального общего образования. 2. Не умеет выбирать методы и технологии в соответствии с программой обучения, видом УМК начального образования. 3. Недостаточно владеет методами, принципами, технологиями начального обучения, обеспечивающие качество учебно воспитательного процесса.	1.Не знает программы учебных предметов начальной школы, не раскрывает полностью дидактические основы проектирования уроков. 2. При выборе методик и технологий опирается на использование шаблонных образцов. . 3.Не владеет технологиями проектирования урока.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
1.Знаетнаучные основы образовательной среды, ее виды, приемы проектирования 3. Умеет использовать выбранные формы организации учебной и внеучебной деятельности с учетом потребностей обучающихся для достижения каждым личностных, предметных и	1. Знает научные основы образовательной среды, ее виды, приемы проектирования 2. Умеет использовать выбранные формы организации учебной и внеучебной деятельности с учетом потребностей обучающихся для достижения каждым личностных, предметных и	1. Не раскрывает полностью характеристику образовательной среды. Затрудняется в подборе и использовании формы организации учебной и внеучебной деятельности с учетом потребностей обучающихся для достижения каждым личностных, предметных и	1. Не знает научных основ образовательной среды, ее виды, приемы проектирования 2. Не умеет выбрать и использовать формы организации учебной и внеучебной деятельности с учетом потребностей обучающихся для достижения каждым

метапредметных результатов. 3. Владеет технологиями проектирования безопасной и развивающей образовательной среды, обеспечивающей личностное развитие обучающихся для успешного обучения в средней школ	метапредметных результатов. 3. Владеет не полной мере технологиями проектирования безопасной и развивающей образовательной среды, обеспечивающей личностное развитие обучающихся для успешного обучения в средней школе	метапредметных результатов. 3. Не владеет технологиями проектирования безопасной и развивающей образовательной среды, обеспечивающей личностное развитие обучающихся для успешного обучения в средней школе	личностных, предметных и метапредметных результатов. 3.Не владеет технологиями проектирования урока и безопасной образовательной среды, обеспечивающей личностное развитие обучающихся для успешного обучения в средней школе

7.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: Учебник для бакалавров: Учебник для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва: Юрайт, 2014. – 314 с.: ил. – (Бакалавр. Базовый курс) (Министерство образования и науки РФ рекомендует). - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. – Библиогр.: с. 307-314. – На рус. яз. - ISBN 978-59916-3371-0.
2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. – Электрон. дан. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 507 с. – (Образовательный процесс) . – Режим доступа : http://www.biblio-online.ru/book/82B893E1-349F-4A78-86DB3E8CA146B9C2. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-09909-6.
3. Ситниченко, М. Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемноисторический анализ [Электронный ресурс]: Монография / М. Я. Ситниченко; ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет". – Электронные текстовые данные (1Mb). – Москва: МПГУ, 2016. – 180 с. – Режим доступа: http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=7206 ..- Библиогр.: с.167-179 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0345-4. (17.01.2020)

б) дополнительная литература (при необходимости):

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования / Б.С. Волков,Н.В. Волкова, А.В. Губанов . – [4-е изд., исп. доп.] . – М. : Фонд Мир:Акад.проект, 2005 . – 349,1с.: граф.,табл. – (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов) . - Библиогр. :с.302-307 . – На рус. яз. - ISBN 5-8291-0471-7. - ISBN 5-902358-37-X.
2. Волков, Б. С. Психология младшего школьника: Учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков; Моск. гос. обл. ун-т. – Москва: Альма Матер: Академический Проект, 2005. – 205, 1 с.: табл., схемы. – (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 200-204. – На рус. яз. - ISBN 5-8291-0561-6. ISBN 5-902766-11-7.

3. Галямова, Э. М. Методика составления сценария урока по предметной области «Технология» [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Э. М. Галямова . – Электронные текстовые данные (7Mb) . – Москва : ЯНУС-К, 2016 . – 56 с.: ил. – Режим доступа: http://elib.mpgu.info/view.php? fDocumentId=9154– Библиогр.: с. 51. – На рус. яз. - ISBN 978-5-8037-0675-5.
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для вузов по специальностям: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6. изд., стер. – Москва: Academia, 2010. – 206, 1 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 203-205. – На рус. яз. - ISBN 978-5-7695-6704-9.
5. Землянская, Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании [Электронный ресурс]: Методическое пособие / Е. Н. Землянская; ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" . – Электронные текстовые данные (6Mb) . – Москва : МПГУ, 2017 . – 74 с. – Режим доступа: http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8642 .
- Библиография: с. 72 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0457-4
6. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] / Карпов А. В. ; Кузнецова И. В. – Москва: Логос, 2011 . – 168 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85032 . - Для авторизованных пользователей МПГУ (17.01.2020). – На рус. яз. - ISBN 978-5-98704-597-8.
7. Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – Москва: Владос, 2008. – 175 с.: ил.; 21 см. – (Учебное пособие для вузов) – Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3007.- На рус. яз. - ISBN 978-5-305-00086-3

в) интернет- ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
3. ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
4. ЭБС eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp

8.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Программное обеспечение практики:
PowerPoint,
AdobeAudition,
AdobePremiere,
GoogleChrome,
Microsoft

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база определяется оснащением образовательной организации: наличием специально оборудованных кабинетов, технические и компьютерные средства: сканеры, принтеры, интерактивная доска и пр.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ежегодно увеличивается количество студентов-инвалидов, получающих высшее образование. При этом должна быть, в полной мере, обеспечена доступность высшего образования для инвалидов с различными нозологиями.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

При включении студентов с ОВЗ в профессиональную деятельность на практике необходимо обеспечить многообразие организационных форм, методов обучения, альтернативность, вариативность, разнообразие, дифференциацию и индивидуализацию прохождения практики. Чем разнообразнее будут варианты прохождения профессиональной практики для людей с ограниченными возможностями (включая уровни профессионального образования и широту подготовки, формы, виды и типы учреждений, уровни педагогической интеграции и т.п.), тем шире будет возможность выбора личной «образовательной траектории» в соответствии с индивидуальными возможностями, интересами, жизненными планами.

Для организации качественной практики необходимо учитывать наличие материально-технических условий в ОО (архитектурная, безбарьерная среда, технические средства и др.) в образовательной организации.

Выбирая учреждения для прохождения практики студентов с ОВЗ необходимо учитывать «открытость» ОО, восприимчивость к инновациям, демократичность мышления и взглядов, активные партнерские связи с общественностью, с различными государственными учреждениями и ведомствами (образование, социальная защита, культура, спорт, наука, занятость и т.п.), что обеспечивает создание открытого реабилитационно-образовательного пространства.

Кроме того, необходимо организовать консультативно-методическую поддержку и техническую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе практики.

Таким образом, выбор мест прохождения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся. Возможно составление индивидуального плана прохождения практики (при необходимости) с применением дистанционных образовательных технологий.